

ЗВІТ

директора комунального закладу «Луцький ліцей №5»

Півницького Валерія Борисовича

про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю за
2025-2026 навчальний рік
(10.06.2026)

Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей №5 Луцької міської ради» протягом 2025-2026 н. р. освітню діяльність здійснював в умовах дії воєнного стану, дотримання санітарного стану приміщень та забезпечення здоров'я і безпеки всіх учасників освітнього процесу.

Облаштування території закладу освіти та розташування приміщень є безпечними; наявні два аварійні виходи для всіх учасників освітнього процесу; приміщення є недоступним для несанкціонованого доступу сторонніх осіб, територія недоступна для несанкціонованого доступу автомобілів, наявна огорожа по всьому периметру. Однак, територія не освітлена в нічний час.

На шкільному подвір'ї облаштовано спортивний майданчик (який потребує оновлення), є загороджене футбольне поле, обладнано окремий майданчик для учнів початкової школи. На ігровому майданчику відсутній тіньовий навіс, однак наявна велика кількість зелених насаджень, дерев з розлогою кроною. Територія є безпечна для фізичної активності здобувачів освіти: справне обладнання, відсутні пошкодження покриття майданчика, відсутні ями; відкриті люки, сухостій; загроз травмування для дітей немає.

У закладі здійснюється регулярний моніторинг за дотриманням безпечного фізичного середовища. Щоденно черговим адміністратором здійснюється огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу,

У закладі організований питний режим, який сприяє задоволенню потреб дітей у безпечній та якісній воді. Кожна дитина за потреби може отримати кип'ячену або фасовану воду в індивідуальному посуді. Наявні питні фонтанчики. Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень.

За даними опитування батьків (п.10) (всього опитано 372 особи) освітнє середовище оцінюють за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано ... 4 – відмінно).

Таким чином, у відсотковому відношенні на високий та достатній рівень батьки оцінюють:

Облаштування території – 73,3% (у минулому навч. році – 70,5%);

Дизайн приміщень (вестибюлі, рекреації, актові зали) – 77,6% (у минулому навчальному році – 79,9%);

Чистота та облаштування навчальних кабінетів – 89,2% (у минулому навчальному році – 88,9%);

Чистота та облаштування туалетних кімнат – 67,4% (у минулому навчальному році – 66,9%);

Чистота та облаштування їдальні – 90,8% (у минулому навчальному році – 84,0%);

Чистота та облаштування спортивної зали – 80,3% (у минулому навчальному році – 85,2%);

Температурний режим у закладі освіти – 77,6% (у минулому навчальному році – 89,1%).

За даними опитування учнів (п.6) (всього опитано 151 особу) освітнє середовище оцінюють за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано ... 4 – відмінно)

Таким чином, у відсотковому відношенні на високий та достатній рівень учні оцінюють:

Облаштування території навколо школи – 76,1% (у минулому навчальному році – 66,8%);

Чистота навчальних кабінетів – 68,2% (у минулому навчальному році – 74,8%);

Чистота туалетних кімнат – 52,3% (у минулому навчальному році – 48,2%);

Чистота їдальні – 88,0% (у минулому навчальному році – 74,3%);

Чистота у спортивній залі – 76,1% (у минулому навчальному році – 76,3%);

Результати проведеного опитування свідчать про те, що робота техпрацівників з прибирання навчальних кабінетів та туалетних приміщень не була покращена у поточному році та потребує удосконалення у 2026-2027 н.р. Водночас необхідно посилити виховну та роз'яснювальну роботу зі здобувачами освіти щодо дотримання санітарно-гігієнічних норм, формування відповідального ставлення до збереження чистоти в навчальних кабінетах, коридорах і санітарних приміщеннях. Важливо систематично наголошувати на правилах культури поведінки, залучати учнів до спільних заходів із підтримання порядку та виховувати усвідомлення особистої відповідальності за стан шкільного середовища. Слід також звернути увагу на покращення показників температурного режиму в закладі.

У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень). Є класи, де наповнюваність перевищує норму, оскільки здобувачі освіти проживають на території обслуговування закладу або мають першочергове право на зарахування до школи. Комплектування класів здійснюється максимально у відповідності до вимог законодавства, а також з урахуванням побажань батьків. Однак, існують диспропорції у кількості здобувачів освіти у класах однієї паралелі, що пов'язано із наявністю малокомплектних класів, які раніше були класами із російською мовою навчання. Середня наповнюваність класів закладу становить 29,9 учнів.

Згідно звіту ЗНЗ-1 у закладі освіти наявні актові та спортивні зали, навчальні кабінети фізики, хімії, біології, географії, інформатики, іноземної мови, кабінети трудового навчання, обслуговуючої праці, кабінети початкової школи. Однак, у закладі освіти відсутня STEM-лабораторія через відсутність відповідного фінансування. Усі приміщення використовуються раціонально. Для проведення позакласних заходів (зокрема, національно-патріотичного спрямування) у ліцеї функціонують кабінети-музеї: військово-історичний музей, музей історії школи, музей народознавства.

Оснащення навчальних кабінетів закладу освіти відповідає вимогам:

- законодавства про мову (в т.ч. для програмного та методичних матеріалів);
- стандарту освіти;
- необхідності і достатності матеріального та методичного забезпечення освітнього процесу для повної реалізації освітніх та навчальних програм;
- комплектності і модульності, що враховують реальні особливості закладів освіти та потреби учасників освітнього процесу;
- санітарного законодавства, пожежній та електробезпеці, вимогам охорони здоров'я здобувачів освіти і охорони праці працівників закладів освіти;
- універсальності - можливості застосування навчального обладнання для вирішення комплексу завдань у освітній і позаурочній діяльності, в інформатичній, технологічній, природничій, математичній, мистецькій освітніх галузях, із використанням різних методик навчання тощо;
- забезпеченості ергономічного режиму роботи здобувачів освіти та педагогічних працівників;
- узгодженості спільного використання (змістового, функціонального, технологічного, програмного тощо).

Проведено аналіз стану забезпеченості обладнанням навчальних кабінетів і приміщень для виконання освітньої програми. З'ясовано, що наступні кабінети забезпечено обладнанням:

- кабінет біології – середній рівень
 - кабінет географії – середній рівень;
 - кабінет математики – середній рівень;
 - кабінет фізики – середній рівень;
 - кабінет хімії – достатній рівень;
- кабінети початкової школи – забезпечені на високому рівні.

Кабінети трудового навчання та обслуговуючої праці обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми, однак потребують ремонту. Обладнання потребує оновлення.

Актова зала ліцею облаштована сучасною музичною та мультимедійною апаратурою, наявне демонстраційне, проєкційне та звукове обладнання.

Використовується для проведення уроків музичного мистецтва та позакласних заходів.

Навчальні приміщення закладу освіти забезпечені доступом до мережі Інтернет, який дає можливість використовувати електронні освітні платформи, можливості мережі під час підготовки та проведення занять.

Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

Інструктажі, навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та ін. з працівниками та здобувачами освіти проводяться відповідно до чинного законодавства.

У кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять (кабінет фізики №27, кабінети інформатики №21, №22, кабінет іноземної мови з комп'ютерною технікою №16, кабінет біології №17, кабінет хімії №18, спортивному залі, кабінеті предмета «Захист України», в столярній та слюсарній майстернях, в кабінеті обслуговуючої праці).

За даними опитування учнів (п.9) (всього опитано 151 особу) інформування щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій відбувається:

- так, регулярно, із залученням спеціальних служб (пожежна, з надзвичайних ситуацій та інші) – 33,8% (у минулому навчальному році – 38,2%);
- так, регулярно вчителі інформують під час проведення навчальних занять – 48,3% (у минулому навчальному році – 46,2%);
- у поодиноких випадках – 16,6% (у минулому навчальному році – 13,1%);
- не інформують взагалі – 1,3% (у минулому навчальному році – 2,5%).

Результати проведеного опитування свідчать про необхідність частішого залучення спеціальних служб (пожежна, з надзвичайних ситуацій та інші) до проведення бесід та інструктажів.

У закладі освіти проводяться навчання педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, зокрема відповідне навчання було проведено під час засідання педагогічної ради у січні 2023 року, у грудні 2025 року, також усі педагогічні працівники вивчають питання надання домедичної допомоги під час проходження курсів підвищення кваліфікації.

За даними опитування педагогів (п.26) (всього опитано – 24 особи) у закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги

- так, регулярно проводяться навчання та інструктажі – 75,0% (у минулому навчальному році – 69,4%);

- проводяться виключно інструктажі – 20,8% (у минулому навчальному році – 25%);
- все зводиться до підпису в журналах – 4,2% (у минулому навчальному році – 5,6%);
- вперше чую про такі заходи – 0% (у минулому навчальному році – 0%).

У закладі розроблено правила дій у разі нещасного випадку або раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу та працівники у такому випадку діють згідно законодавства.

Організація харчування у закладі освіти здійснюється з дотриманням норм харчування, вимог санітарного законодавства та законодавства про безпечність та окремі показники якості харчових продуктів. Приготування готових страв здійснюється з дотриманням процедур, заснованих на принципах системи аналізу небезпечних факторів та контролю у критичних точках (НАССР).

У закладі освіти визначено режим/кратність харчування (одноразове гаряче харчування для учнів 1-11 класів, дворазове для учнів 1-4 класів, зарахованих до групи продовженого дня); спосіб (аутсортинг); форму (монопрофільне меню); графік харчування відповідно до особливостей контингенту здобувачів освіти; призначено відповідальну особу (Ведищева О.В., заступник директора з навчально-виховної роботи). Відповідальна особа здійснює координацію та контролює роботу працівників їдальні (харчоблоку) та медичного працівника закладу освіти з питань організації харчування, зокрема з питань якості харчових продуктів, санітарно-гігієнічного стану їдальні (харчоблоку), буфету; веде загальний облік здобувачів освіти/дітей, що забезпечуються гарячим харчуванням, у тому числі безоплатним гарячим харчуванням, а також здобувачів освіти/дітей з особливими дієтичними потребами; здійснює контроль за умовами та строками зберігання харчових продуктів у закладі освіти; відповідністю харчових продуктів, що реалізуються через буфет, встановленим МОЗ вимогам щодо організації харчування в закладах загальної середньої освіти; дотриманням примірного чотиритижневого сезонного меню та щоденного меню-розкладу.

Медичний працівник закладу освіти Калюх О.М. здійснює контроль за проходженням працівниками закладу, які виконують посадові обов'язки, що пов'язані з організацією харчування здобувачів освіти, обов'язкових профілактичних медичних оглядів відповідно до законодавства; дотриманням правил особистої гігієни, наявністю гнійничкових захворювань і гострих респіраторних інфекцій у працівників їдальні (харчоблоку) та інформує керівника закладу; бере участь у роботі бракеражної комісії.

З метою формування принципів здорового харчування на початку та періодично протягом навчального року класними керівниками та медичною

сестрою закладу освіти проводиться інформування здобувачів освіти про правила поведінки під час прийому їжі, про вплив харчування на здоров'я. Приміщення для прийому їжі (їдальня), сприяє здоровому вибору у харчуванні. Близько 75 відсотків їжі є продуктами рослинного походження. Овочі, салати, злакові, фрукти та ягоди розташовуються у найбільш доступному місці. Візуальні матеріали, спрямовані на популяризацію здорового харчування, розміщені при вході в їдальню. Усі страви та вироби, які пропонуються здобувачам освіти, спрямовані на формування здорового, повноцінного раціону харчування.

З метою забезпечення питного режиму здобувачів освіти у закладі освіти працює фонтанчик з питною водою. У приміщенні їдальні можна отримати кип'ячену воду. За додаткову плату можна придбати бутильовану воду.

З метою запобігання поширенню інфекцій серед здобувачів освіти миття рук водою з милом перед прийомом їжі є обов'язковим заходом для дітей з ретельним наглядом з боку працівників закладу.

За даними опитування батьків (п.11-13) (всього опитано – 372 особи):

Ваша дитина харчується у закладі освіти?

- так, завжди – 42,2% (у минулому навчальному році – 43,5%);
- переважно так – 17,1% (у минулому навчальному році – 20%);
- іноді – 27,5% (у минулому навчальному році – 24,3%);
- ні, ніколи – 13,1% (у минулому навчальному році – 12,2%).

Якщо Ваша дитина харчується у школі, то наскільки Ви задоволені харчуванням?

- повністю задоволений/задоволена – 27,3% (у минулому навчальному році – 28,8%);
- переважно задоволений/задоволена – 55,9% (у минулому навчальному році – 52,2%);
- переважно незадоволений/незадоволена – 13,6% (у минулому навчальному році – 13,9%);
- повністю незадоволений/незадоволена – 3,2% (у минулому навчальному році – 5,1%).

На запитання «Якщо Ви незадоволені організацією харчування у школі, то вкажіть, що саме є причиною?» переважали відповіді про асортимент буфету.

За даними опитування учнів (п.7-8) (всього опитано – 151 особу) харчування, яке пропонує шкільна їдальня/школа, є смачним та корисним (здоровим):

- так, їжа в їдальні/в школі завжди смачна і корисна – 29,6% (у минулому навчальному році – 33,7%);
- як правило, їжа в їдальні/школі смачна і корисна – 38,2% (у минулому навчальному році – 31,7%);
- їжа несмачна – 6,6 % (у минулому навчальному році – 31,7%);

– не знаю, бо не харчуюся у шкільній їдальні/школі – 25,7% (у минулому навчальному році – 27,1%).

На запитання «Якщо Ви не харчуєтесь у шкільній їдальні, то з якої причини?» більшість учнів відповіли, що беруть їжу в школу з дому. Декілька дітей зазначили, що їжа для них несмачна, дорога.

За даними опитування педагогів (п.19) (всього опитано – 24 особи) задовольняють умови організації харчування у закладі:

- так – 58,3% (у минулому навчальному році – 58,3%);
- переважно так – 33,3% (у минулому навчальному році – 27,8%);
- переважно ні – 0% (у минулому навчальному році – 0%);
- ні – 0% (у минулому навчальному році – 0%);
- я не харчуюся у закладі – 8,3% (у минулому навчальному році – 13,9%).

Результати проведеного опитування свідчать про те, що не всі учасники освітнього процесу у повній мірі задоволені організацією харчування. Доцільним є розширення асортименту буфету.

З метою виключення негативного впливу інформації в мережі Інтернет, особливо від шкідливого контенту, у закладі освіти використовується спеціальне налаштування маршрутизатора (фільтри контенту – програмне забезпечення, яке блокує доступ до небезпечного або неприйняттого контенту, такого як сайти з порнографією, насильством, азартні ігри тощо), встановлення антивірусних програм, налаштування брандмауерів (фаєрволів) на шкільній техніці. Кожен здобувач освіти має власний шкільний (робочий) профіль у системі Google Workspace, де є можливість блокування деяких додатків.

з метою формування компетентності дітей, батьків та педагогічних працівників щодо безпечної поведінки в цифровому просторі та потенційної небезпеки безвідповідального ставлення до використання мережі Інтернет, суспільної культури нетерпимого ставлення до порушення прав, свобод, безпеки дитини взагалі та в цифровому середовищі зокрема, критичного мислення під час сприйняття інформації та навчання правилам інформаційної гігієни, запобігання впливу подібних ризиків та потраплянню дітей в небезпечні ситуації, класними керівниками та вчителями інформатики проводяться бесіди з учнями 1-11 класів щодо правил безпечного користування мережею Інтернет. Також, у кожному класному кабінеті та у кабінетах інформатики розміщено Правила безпечного використання мережі Інтернет. Також систематично проводиться (під час уроків, позакласних заходів) робота зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо попередження кібербулінгу.

З метою покращення ефективності адміністрування, активізації освітньої діяльності, виявлення дітей з труднощами в адаптації та своєчасного надання їм необхідної допомоги, виявлення дітей «групи ризику» щодо дезадаптації,

підтримки та покращення наявного рівня якості освіти, усунення виявлених недоліків у закладі освіти здійснюється моніторинг адаптації учнів 1-их класів; учнів з особливими освітніми потребами (відповідальна Кривов'язюк О.А.), моніторинг адаптації учнів 5-их класів (відповідальна Ведищева О.В.), моніторинг адаптації учнів 10-их класів (відповідальний Цюриць С.С.), моніторинг адаптації новоприбулих учнів; учнів соціально-вразливих категорій (за потреби) (відповідальні практичний психолог Леуш Г.О., соціальний педагог Суничук З.В.).

Для успішної адаптації новоприбулих учнів та учнів соціально-вразливих категорій у закладі освіти передбачено проведення наступних заходів:

- Організація індивідуальної роботи з новоприбулими учнями та учнями соціально-вразливих категорій з метою ознайомлення зі шкільними правилами, культурою та традиціями, а також з метою виявлення їх особистісних потреб та проблем.

- Проведення занять зі створення та розвитку соціальних навичок, які допоможуть учням взаємодіяти зі своїми однокласниками та вчителями.

- Організація зустрічей новоприбулих учнів з представниками шкільного колективу, які зможуть надати їм допомогу та підтримку на початкових етапах адаптації.

- Вивчення особливостей культурної спадщини та особливостей мови новоприбулих учнів, які можуть допомогти педагогам у побудові ефективної стратегії навчання та комунікації з ними.

- Організація інтерактивних заходів та проєктів, спрямованих на взаємодію між учнями різних культур та національностей, що допоможе збільшити їхнє взаєморозуміння та сприятливу атмосферу в ліцеї.

- Створення інформаційних матеріалів, проведення консультацій для батьків новоприбулих учнів та учнів соціально-вразливих категорій, які допоможуть їм зрозуміти особливості адаптації та навчання їх дітей у новій школі.

Таким чином, адміністрацією закладу, психологічною службою, класними керівниками, вчителями-предметниками проводяться заходи з виявлення дітей з труднощами в адаптації та своєчасно надається їм необхідна допомога; створюються необхідні умови для творчої діяльності учнів, адаптованої до рівнів і особливостей їх розвитку; впроваджуються освітні інновації, сучасні інформаційні технології для оновлення змісту освіти і форм організації освітнього процесу; проводиться вивчення думки батьків щодо адаптації.

Адаптація новоприбулих педагогів є важливою складовою процесу підвищення якості освіти та допомагає забезпечити ефективність педагогічної діяльності, зменшення кількості помилок, а також підвищення мотивації та задоволеності від роботи.

Координує роботу з молодими спеціалістами заступник директора з навчально-виховної роботи Кривов'язюк О.А., яка забезпечує необхідні умови для творчої діяльності молодих педагогів, надає їм допомогу в проходженні становлення й розвитку системи роботи.

Роботу молодих вчителів спрямовано на виконання основних завдань:

- уміння застосовувати теоретичні знання, здобуті у ЗВО у конкретній практиці;
- набуття практичних навичок виховної роботи з дітьми;
- засвоєння різноманітних методів навчання, вивчення передового досвіду, використання сучасних засобів, а також нетрадиційних форм і методів навчання, нових педагогічних технологій.

За даними опитування педагогів (питання б п.18) (всього опитано – 24 особи) у закладі освіти застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці:

- Так – 83,3% (у минулому навчальному році – 77,7%);
- Переважно так – 16,7% (у минулому навчальному році – 19,4%);
- Переважно ні – 0% (у минулому навчальному році – 2,9%);
- Ні – 0% (у минулому навчальному році – 0%).

З метою створення у закладі освіти середовища, вільного від насильства, булінгу (цькування), сприяння реалізації прав осіб, постраждалих від насильства, та ефективного реагування на факти насильства у ліцеї на серпневому засіданні педагогічної ради було обговорено та сплановано заходи щодо запобігання, виявлення, реагування на випадки булінгу (цькування). План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти схвалено на засіданні педагогічної ради ліцею (протокол №1 від 29.08.2025)

Протягом навчального року проводилися заходи з профілактики булінгу, жорстокої та протиправної поведінки, конфліктів в учнівських та педагогічних колективах, суїцидальних нахилів з метою створення безпечного емоційно-психологічного середовища в закладі освіти. Посилювалася увага до статевого виховання учнів, підготовки підлітків і молоді до створення в майбутньому власної сім'ї, виховання відповідального батьківства і безпечного материнства. Проводилися зустрічі з учнями та/або їхніми батьками (особами, які їх замінюють) за участі представників провоохоронних органів.

Для моніторингу якості створення у закладі освіти середовища, вільного від насильства та булінгу (цькування) у 2025-2026 н.р. було використано наступні методи збору інформації: анкетування учасників освітнього процесу (педагогів, учнів, батьків), інтерв'ю (з педагогічними працівниками, представниками учнівського самоврядування), фокус-групи (з батьками, учнями, представниками учнівського самоврядування, педагогами); вивчення документації (сторінка

класного керівника в класних журналах), спостереження за навчальними заняттями, виховними годинами та позакласними заходами, поведінкою учнів на уроках та перервах.

Звіт про роботу закладу освіти та, зокрема, про створення безпечного освітнього середовища та протидію булінгу було представлено директором ліцею на засіданні загальношкільної батьківської конференції (жовтень 2025).

За даними опитування учнів (питання 1-3 п.12) (всього опитано – 151 особа) за останній рік у закладі освіти або за його територією на регулярній основі траплялося щось із наступного:

Психологічне насильство (крик, залякування, тролінг, маніпуляції, приниження, кепкування)?

– так – 21,9% (у минулому навчальному році – 23,3%);

– ні – 78,1% (у минулому навчальному році – 76,7%).

Фізичне насильство (побиття, завдання шкоди здоров'ю, штовхання)?

– так – 16,3% (у минулому навчальному році – 14,5%);

– ні – 83,7% (у минулому навчальному році – 85,5%).

Економічне насильство (вимагання грошей, відбирання їжі, особистих речей)?

– так – 13,8% (у минулому навчальному році – 12,2%);

– ні – 86,2% (у минулому навчальному році – 87,8%).

За даними опитування педагогів (п.15) (всього опитано – 24 особи) задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі:

– цілком задоволений / задоволена – 87,5% (у минулому навчальному році – 63,9%);

– переважно задоволений / задоволена – 12,5% (у минулому навчальному році – 24,1%);

– переважно не задоволений / не задоволена – 0% (у минулому навчальному році – 0%);

– не задоволений / не задоволена – 0% (у минулому навчальному році – 0%).

За даними опитування батьків (п.1-2) (всього опитано – 372 особи):

У якому настрої Ваша дитина, як правило, йде до школи:

– піднесеному, з радістю – 15,0% (у минулому навчальному році – 17,3%);

– здебільшого охоче – 46,3% (у минулому навчальному році – 51,8%);

– не проявляє особливих емоцій – 26,2% (у минулому навчальному році – 20,7%);

– здебільшого неохоче – 9,6% (у минулому навчальному році – 9,4%);

– пригніченому – 1,1% (у минулому навчальному році – 0,2%);

– відмовляється йти до школи – 1,9% (у минулому навчальному році – 0,5%).

З чим Ви пов'язуєте небажання дитини йти до школи?

- упереджене ставлення з боку вчителя (вчителів) – 9,1% (у минулому навчальному році – 11,3%);
- взаємини з однокласниками – 31,3% (у минулому навчальному році – 24,5%);
- взаємини з іншими учнями школи – 4,5% (у минулому навчальному році – 3,6%);
- інше (лінь, втома, ранній підйом, відсутність бажання вчитися) – 55,1% (у минулому навчальному році – 60,6%).

Керівництво та педагогічні працівники постійно вдосконалюють свій рівень фахової майстерності, відвідують міські семінари-практикуми, проходять онлайн-курси та переглядають вебінари з питань виховної роботи, зокрема, і з питань протидії булінгу. Ознайомлення педагогічних працівників з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та навчання щодо запобігання негативних явищ відбувається щорічно на серпневому засіданні педагогічної ради ліцею. Протягом навчального року відбуваються засідання методичних об'єднань класних керівників та вчителів-предметників з обговоренням проблемних питань щодо безпечного освітнього середовища.

З метою створення безпечних і комфортних умов навчання, забезпечення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, забезпечення інклюзивного та мотивуючого до навчання освітнього простору, щорічно у вересні створюється та погоджується План співпраці Луцького ліцею № 5 з Луцьким відділом поліції, управлінням соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді та службою у справах дітей Луцької міської ради та:

- складається План заходів, спрямованих на запобігання та протидію насильству, булінгу (цькуванню) в закладі освіти;
- формується банк даних про учнів різних категорій та складається соціальний паспорт класів, ліцею.
- поновлюється банк даних про учнів, схильних до правопорушень, бродяжництва, «групи ризику», дітей, що проживають у неблагополучних та проблемних сім'ях, трудових мігрантів; забезпечується їх педагогічний патронаж;
- проводиться обстеження умов проживання та виховання дітей у неблагополучних сім'ях та сім'ях, що опинилися у складних життєвих обставинах;
- проводяться профілактичні заходи за участю представників поліції, юстиції, служби у справах дітей, управління соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді;
- систематично проводиться профілактична та індивідуально-корекційна робота з учнями, що перебувають у «групі ризику»;
- залучення учнів, що перебувають в «групі ризику» до гурткової роботи;

- своєчасне інформування відділу поліції про виявлені факти насилля учнів над учнями, дітей у сім'ях;
- своєчасне інформування відділу поліції, служби у справах дітей та управління соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді про виявлення випадків втягнення неповнолітніх у злочинну діяльність дорослих, незаконний обіг наркотиків, бродяжництво;
- систематичне проведення занять правового всеобучу для батьків та учнів із залученням представників поліції, служби у справах дітей та управління соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді;
- вивчення педагогічним колективом, учнями та батьками чинного законодавства про відповідальність неповнолітніх за вчинення протиправних дій;
- своєчасне реагування на повідомлення правоохоронних органів про скоєння учнями злочину або правопорушення та оперативне проведення службового розслідування;
- участь у спільних з представниками поліції рейдах з виявлення учнів, що не відвідують заклад освіти;
- здійснення спільних профілактичних заходів, спрямованих на виявлення та запобігання конфліктним ситуаціям на расовому та етнічному ґрунті;
- співпраця з службою у справах дітей, управлінням соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді з метою покращення матеріального становища сімей, що потрапили у кризову ситуацію.

Правила поведінки здобувача освіти в закладі освіти обговорено на серпневому засіданні педагогічної ради ліцею, засіданні учнівського комітету

При формулюванні правил було використано рекомендації Державної служби якості освіти України, викладені у Абетці директора, зокрема, забезпечено дотримання принципу взаємоповаги та мотивації позитивної поведінки. Також, правила не містять заборон чи опису покарань. Правила поведінки розміщені на офіційному веб-сайті ліцею, у вестибюлі закладу та у кожному навчальному кабінеті.

З метою попередження правопорушень учнями ліцею, запобігання різним проявам насильства, одним з пріоритетних завдань, які виконувались протягом 2025-2026 навчального року, було питання систематичного контролю за відвідуванням учнями шкільних занять та оперативного реагування закладу освіти на пропуски без поважних причин.

Моніторинг стану відвідування учнями 1-11 класів шкільних занять як компоненту внутрішньої системи забезпечення якості освіти здійснювався на нарадах класних керівників, нарадах при директорові. По кожному факту пропусків уроків виявлялась причина, перевірялась наявність медичних довідок та пояснювальних записок.

Аналіз ведення класних журналів (сторінка відвідування) виявив ряд учнів, які були відсутні в закладі освіти 10 і більше днів. Класні керівники підтверджували наявність медичних довідок, пояснювали причини відсутності учнів, а також розповідали про проведену роботу щодо залучення учнів до систематичного відвідування ліцею. Інформація про учнів, які не відвідують заклад освіти більше 10-и днів без поважної причини передавалася у міський відділ поліції та службу у справах дітей.

Під час проведення батьківських зборів класними керівниками 1-11 класів доведено до відома батьків вимоги законодавства щодо контролю за відвідуванням та пропусками навчальних занять та обговорено необхідність своєчасного реагування закладу освіти та батьків з метою встановлення причин відсутності та запобігання пропусків уроків без поважних причин.

Наприкінці кожного семестру надана класними керівниками інформація щодо пропусків навчальних занять учнями аналізувалась та узагальнювалась наказом.

Психологічна служба ліцею відіграє важливу роль у виявленні, реагуванні та запобіганні булінгу та іншому насильству. Для досягнення цих цілей психологічна служба здійснює наступну роботу:

- Виявлення насильства: психологічна служба веде спостереження за поведінкою учнів та педагогічним колективом, щоб вчасно виявляти випадки насильства та булінгу. Для цього використовуються різноманітні методи: опитування, спостереження, анкетування тощо.

- Консультування учнів: психологічна служба пропонує індивідуальні консультації учням, які стали жертвами насильства або булінгу. Це може допомогти їм зменшити емоційні наслідки та розуміти, як реагувати на подібну ситуацію.

- Проведення групових занять: психологічна служба проводить групові заняття з учнями, спрямовані на формування соціальної компетентності, підтримку та взаємодію між учнями, а також розвиток толерантності та поваги до інших.

- Консультування педагогічного колективу: психологічна служба надає консультації вчителям та іншим працівникам ліцею щодо виявлення, реагування та запобігання булінгу та іншого насильства. Педагоги можуть отримати підтримку та поради від фахівця щодо протидії насильству в закладі.

- Співпраця з батьками: психологічна служба здійснює співпрацю з батьками, щоб вони були своєчасно інформовані про випадки насильства та булінгу в закладі освіти та могли надати підтримку своїм дітям.

- Співпраця зі службами соціального захисту: психологічна служба співпрацює зі службами соціального захисту, щоб отримувати допомогу та

підтримку в випадках, коли виявляється, що учні стали жертвами насильства вдома.

Усі ці дії психологічної служби спрямовані на запобігання насильства та булінгу в ліцеї, реагування на випадки насильства та підтримку учнів та педагогів у складних ситуаціях. Психологічна служба працює у тісній співпраці з адміністрацією ліцею, педагогами та батьками, щоб спільно подолати насильства та булінгу.

Психолого-соціальну підтримку в закладі надають психолог Леуш Г.О. та соціальний педагог Суничук З.В., а також вчителі та адміністратори, які мають досвід у роботі зі здобувачами освіти. Учні із соціально-вразливих груп, з обмеженими можливостями потребують додаткової психолого-соціальної підтримки для забезпечення їх повноцінної участі в освітньому процесі. З метою забезпечення психолого-соціальної підтримки здобувачів освіти у закладі проводяться тренінги, семінари, засідання методичних об'єднань та інші заходи для працівників, щоб вони мали необхідні знання та навички для надання підтримки. У разі звернень учні отримують належне консультування та індивідуальну підтримку.

Архітектурна доступність території та будівель є ключовим чинником забезпечення рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. Колектив ліцею працює над тим, щоб будівлі та територія закладу освіти були доступними для людей з різними фізичними обмеженнями, в тому числі для людей з інвалідністю.

Для безперешкодного вхідного доступу в будівлю передбачено пандусну доріжку. Однак, будівля не відповідає у повній мірі вимогам доступності та безпеки, адже не встановлено ліфт та не забезпечена достатня ширина дверей для проходу з інвалідним візком. Люди з обмеженою рухливістю не можуть безперешкодно пересуватися в будівлі вище першого поверху.

Якщо у закладі освіти з'являться учні з фізичними обмеженнями, то вони не матимуть можливість доступу до санвузлів, підручників, навчальних матеріалів та інформації, яка надається в закладі (відсутні спеціальні технології та інструменти, наприклад, шрифт Брайля, спеціальні пристрої для підсилення звуку та інше обладнання). В приміщеннях не встановлені пожежні датчики та спеціальні евакуаційні маршрути для людей з інвалідністю.

Таким чином, на даному етапі заклад освіти не може забезпечити рівні можливості для всіх людей, незалежно від їх фізичних можливостей, та повну інтеграцію людей з інвалідністю в освітнє середовище. Не розроблено План дій (кроків) для покращення доступності.

У зв'язку з відсутністю у ліцеї учнів з обмеженими фізичними можливостями робота з адаптації приміщень та території закладу (в т.ч. туалетів, їдальні, коридорів, навчальних кабінетів та інших приміщень) знаходиться на початковому етапі. Туалети, що знаходяться на другому та третьому поверхах, недоступні для учнів з особливими потребами, відсутні відповідні підписи та інформація про призначення приміщень для учнів з порушеннями зору. У їдальні немає столів, які можна підіймати та опускати. Навчальні кабінети не мають достатньо місця для руху на інвалідних візках. Спортивні майданчики не адаптовані до потреб та можливостей учнів з різними фізичними здібностями.

Ресурсна кімната (створена на базі кабінету №3 у 2022 році) – це спеціально облаштована кімната, що має відповідний розподіл функціональних зон, призначених для всебічного розвитку учнів, гармонізації їхнього психоемоційного стану та психологічного розвантаження, надання (проведення) індивідуальних та/або групових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять).

Основними завданнями використання ресурсної кімнати у закладі загальної середньої освіти є психологічне розвантаження здобувачів освіти; соціально-побутове орієнтування, формування в учнів навичок самообслуговування; надання індивідуальних та/або групових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг.

Ресурсна кімната використовується усіма учнями закладу освіти, а не лише учнями з особливими освітніми потребами. Зокрема, учнями, які потребують тимчасового психологічного розвантаження або усамітнення.

Керівництво ресурсною кімнатою здійснює завідувач Леуш Г.О. (практичний психолог). Завідувач ресурсної кімнати несе відповідальність за упорядкування, зберігання й використання навчально-наочних посібників, обладнання, спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами та інші матеріальні цінності, які є в ресурсній кімнаті.

У закладі організовано інклюзивну форму навчання за програмою ЗЗСО для учнів 3-А класу Зальотова Ореста, 3-Б класу Богайчук Анастасії, Литвиненко Аріадни, 5-В класу Брянцева Юрія, Болткової Дар'ї, Теліциної Христини, 8-А класу Теліцина В'ячеслава. Призначено асистентів вчителя Стельмашука І.А. (3-А клас), Леуш Г.О., Суничук З.В. (3-Б клас), Левчука І.В. (5-В клас), Дацюк М.І. (8-А клас). Надано години для проведення корекційно-розвиткових занять відповідно до висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку дитини практичному психологу та педагогам Леуш Г.О., Тарасюк Н.І., Чижик І.Г., Сисюк З.В., Лук'янчуку М.М., Бакіко С.І.

Практичний психолог Леуш Г.О. окрім проведення корекційно-розвиткових занять, також надає систематичну консультативну допомогу педагогам, вчителям-

предметникам, які викладають у класі з інклюзивною формою навчання, у створенні сприятливих умов адаптації учнів з ООП, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах; вивчає стан адаптації учнів з ООП у класах з інклюзивною формою навчання.

Логопед Цюриць С.К. проводить оцінку рівня розвитку мовлення дітей для визначення рівня їх мовленнєвого розвитку та виявлення проблем, які необхідно вирішити; розробляє індивідуальний план розвитку мовлення; проводить заняття з розвитку мовлення для навчання правильної вимови звуків, розвитку граматичних та лексичних навичок; працює з батьками та вчителями, надаючи їм поради та рекомендації щодо підтримки розвитку мовлення дитини вдома та в закладі освіти; відстежує прогрес дитини у розвитку мовлення та вносить корективи до індивідуального плану, якщо необхідно.

У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю, фахівцями ІРЦ, іншими фахівцями. Педагогічні працівники застосовують необхідні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

З метою активізації роботи щодо вирішення концептуальних теоретичних і організаційних питань щодо інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами та впровадження інклюзивної освіти у систему освітнього процесу створено консультативно-педагогічну групу у наступному складі:

- Кривов'язюк О.А., заступник директора з навчально-виховної роботи,
- Сисюк З.В., голова м/о вчителів інклюзивних класів та зарубіжної літератури;
- Леуш Г.О., практичний психолог,
- Суничук З.В., соціальний педагог,
- Піддубна А.М., вчитель музичного мистецтва, педагог-організатор,
- Цюриць С.К., логопед,
- Тарасюк Н.І., класний керівник 3-Б класу,
- Леуш Г.О., Суничук З.В., асистенти учителя 3-Б класу,
- Стасюк А.В., класний керівник 3-А класу,
- Стельмащук І.А., асистент учителя 3-А класу,
- Януль С.В., класний керівник 3-В класу,
- Куропатенко А.А., асистент вчителя 3-В класу,
- Левчук І.В., асистент учителя 5-В класу,
- Чижик І.Г., класний керівник 8-А класу,
- Дацюк М.І., асистент учителя 8-А класу.
- Батьки учнів з ООП.

Було розроблено та затверджено план заходів щодо сприяння організації роботи з дітьми, які навчаються в інклюзивних класах. З метою розгляду та сприяння вирішенню нагальних питань щодо організації роботи з дітьми, що мають особливі потреби та навчаються в інклюзивних класах, щоквартально протягом 2025-2026 н.р. проводилися засідання та відбувалося інформування громадськості про проведену роботу.

Спільно з учителями початкових класів, класними керівниками, батьками дітей з ООП, практичним психологом, соціальним педагогом та заступником директора з навчально-виховної роботи Кривов'язюк О.А. розроблено індивідуальний робочий навчальний план та індивідуальну програму розвитку кожної дитини з ООП і забезпечено їх виконання протягом навчального року. Простір закладу освіти, обладнання та засоби навчання відіграють важливу роль у формуванні ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Один з ключових аспектів створення такого простору у ліцеї полягає у відповідному обладнанні та забезпеченні технічними засобами, які допомагають учням отримати практичні навички та підвищити ефективність навчання.

Бібліотека ліцею є невід'ємною ланкою освітнього процесу. Свою діяльність бібліотека організовує спільно з педагогічним колективом відповідно до плану роботи. Бібліотека ліцею – це культурно-освітній, пізнавальний, інформаційний та виховний центр, що керується у своїй роботі принципами пріоритету читачів-дітей з урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей, різноманітності форм бібліотечної роботи зі школярами та педагогічними працівниками.

Приміщення бібліотеки потребує ремонту та сучасного естетичного оформлення.

Бібліотечний фонд станом на 01.05.2026 року складає 30275 книг, з них підручників 17053 примірників, художньої та навчально-методичної літератури 13222 примірників. Надійшло за 2026 рік – 1805 прим. (підручники), 22 прим. (художня література).

Шкільна бібліотека відіграє важливу роль у формуванні інформаційно-комунікаційної компетентності серед учнів. Зі зростанням цифрової технології інформація тепер легко доступна в будь-який момент, однак виклик полягає не тільки у знаходженні інформації, а й у її оцінці, аналізі та ефективному використанні. Саме тут бібліотека ліцею надає учням різноманітні ресурси та послуги для розвитку їх інформаційно-комунікативної компетентності.

Доступ до інформації є важливим для навчання, і шкільна бібліотека служить сховищем знань. Вона надає учням широкий спектр матеріалів для підтримки їх навчальних зусиль. Крім того, шкільна бібліотека відповідає на різноманітні інтереси учнів, такі як художня література, поезія та біографії, щоб допомогти учням розвивати навички читання та любов до навчання.

Окрім надання доступу до інформації, шкільна бібліотека також підтримує учнів у розвитку навичок інформаційної грамотності. Бібліотечний персонал допомагає учням ідентифікувати та знаходити відповідну інформацію з різних джерел, включаючи друковані та електронні ресурси. Учні також вчать критично оцінювати інформацію та здійснювати пошук наукових джерел, що є важливим для успішного виконання наукових робіт та проектів.

За даними опитування учнів (п.32) (всього опитано – 151 особу) вони відвідують шкільну бібліотеку з наступною метою:

- для самопідготовки, консультацій, проектної роботи – 5,9% (у минулому навчальному році – 9,5%);
- тільки для отримання необхідної літератури та підручників – 40,8% (у минулому навчальному році – 35,2%);
- відвідую під час зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт, іншої культурної діяльності – 2% (у минулому навчальному році – 2,5%);
- не користуюся шкільною бібліотекою – 51,3% (у минулому навчальному році – 52,8%).

Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання, що застосовуються в освітньому процесі Луцького ліцею №5 оприлюднено у різних формах.

Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання із сайту закладу, в усній формі від педагогічних працівників.

Система оцінювання у ліцеї ґрунтується на компетентнісному підході. Вчителі застосовують різні прийоми формувального оцінювання результатів навчання учнів.

Здобувачі освіти вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти є справедливим і об'єктивним про що свідчать результати опитування.

У ліцеї визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу. Систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної частини.

За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень (наявна позитивна динаміка в показниках розвитку здобувачів освіти).

Впроваджена система формувального оцінювання сприяє особистісному поступу здобувачів освіти, формує у них позитивну самооцінку. Значна кількість вчителів використовує у своїй роботі формувальне оцінювання (відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися).

Відповідно до Типової освітньої програми початкової освіти окреслені рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

У відповідності з новим Законом про освіту та Державним стандартом початкової освіти разом із фокусом на ключових компетентностях передбачено розвиток наскрізних умінь, які є спільними для всіх компетентностей:

- читання з розумінням;
- уміння висловлювати власну думку усно та письмово;
- критичне та систематичне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- творчість;
- ініціативність;
- вміння конструктивно керувати емоціями;
- вміння оцінювати ризики та приймати рішення;
- вміння розв'язувати проблеми;
- здатність співпрацювати з іншими людьми.

З метою вивчення змін в навчальних досягненнях учнів початкових класів НУШ, обумовлених впровадженням Державного стандарту початкової школи освіти, було проведено моніторинг рівня сформованості наскрізних умінь учнів 1-4 класів.

Кожне наскрізне уміння оцінювалося за станом сформованості чи не сформованості того чи іншого результату.

У початковій школі за рішенням педради і за вимогами НУШ для оцінювання навчальних досягнень учнів у 1-4 класів використовувалося формувальне та підсумкове оцінювання. Результати навчання учнів фіксуються у Свідоцтві досягнень на підставі результатів діагностувальних робіт з урахуванням їх динаміки на користь учня. Моніторинг результатів навчальних досягнень учнів 1-4 класів (додаток 1-3) показав, що з математики «Мають значні успіхи» - 102 учні (28%), «Демонструють помітний прогрес» - 173 учні (48%), «Досягають результату за допомогою вчителя» - 60 (16%) учнів, «Ще потребують уваги і допомоги» - 26 (7,1%) учнів; з української мови «Мають значні успіхи» - 98 учнів (26,9%), «Демонструють помітний прогрес» - 175 учнів (48%), «Досягають результату за допомогою вчителя» - 65 (17,8%) учнів, «Ще потребують уваги і допомоги» - 27 (7,4%) учнів; з ЯДС «Мають значні успіхи» - 162 учні (44,5%), «Демонструють помітний прогрес» - 161 учень (44,2%), «Досягають результату за допомогою вчителя» - 31 (8,5%) учень «Ще потребують уваги і допомоги» - 10 (2,7%) учнів.

Під час оцінювання визначався рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно навчальною програмою. У Свідоцтві досягнень зафіксована розгорнута інформація про сформованість наскрізних умінь та рівні результатів навчання на підставі результатів опанування учнями матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, отриманих учнями під час різних видів навчальних, письмових

робіт, діагностувальних робіт, усних співбесід та навчальної активності здобувачів освіти.

Аналіз навчальної діяльності та результатів навчання показує, що ще не у всіх учнів 1-4 класів сформовані результати навчання, а саме:

1А клас (кл. керівник Дячук Л.В.): Книжник М., Скорук М., Прилепіна В., Кравченко О.;

1Б клас (кл. керівник Криштапюк Л.С.): Брусь Я., Міхринський О., Меньшикова М.;

1В клас (кл. керівник Фіалко Р.В.): Горбатко В., Михальчук І., Більзюк П.

2А клас (кл. кер. Арндарчук О.А.): Грицюк О., Міщенко-Ключко О., Осійчук Д.;

2Б клас (кл. кер. Матерецька Р.М.): Горбатова К., Лігерко І.;

2В клас (кл. кер. Проказюк М.В.): Блажко Ю., Демиденко М., Макарчук О., Тарасенко В., Юзвик Б.;

3А клас (кл. кер. Панасюк Л.Ю.): Гіренко М.;

3Б клас (кл. кер. Тарасюк Н.І.): Зубко З., Литвиненко А., Богайчук А.;

3В клас (кл. кер. Януль С.В.): Антонова В., Хомик В., Смаль Т.;

4А клас (кл. кер. Одемчук Т.В.): Стельмащук М.;

4В клас (кл. кер. Осколкова Л.Г.): Дмитрук О., Денчак П., Вишня Я.

У цих дітей ще не сформовані всі навички в математичній та мовно-літературній галузі.

Здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо). Переважна більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання. На запитання анкети: "Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:" здобувачі освіти обрали:

– я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, моя школа цю відповідальність розвиває – 64,8% (у минулому навчальному році - 60,2 %);

– я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває – 24,6% (у минулому навчальному році - 24,2 %);

– освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання, відповідально ставлюся до вивчення деяких предметів – 5,5% (у минулому навчальному році - 13,3 %);

– вважаю, що школа не готує випускника до життя, тому у мене відповідальність за результати навчання відсутня – 5% (у минулому навчальному році - 2,4 %).

Згідно річного плану роботи ліцею в кінці II семестру 2025-2026 навчального року проводиться аналіз підсумкових результатів навчальних досягнень учнів 5-11 класів ліцею. Із 512 учня по списку на кінець II семестру атестовано усіх учнів, окрім Макаренко В., учениці 5-Б класу, Пашкуди Ю., учениці 7-В класу, Панасюк

А., учениці 10-Б класу, з німецької мови. Протягом II семестру до школи прибуло 3 учнів, а вибуло 4 учнів.

Загальна успішність учнів сформована у таблицю (Додаток 1) з діаграмою в (Додатку 2).

78 учнів ліцею мають бали високого рівня (Додаток 3). Це становить відповідно 15%. 287 учнів школи мають знання на високому і достатньому рівнях. Якісний показник знань становить 56,1% за підсумками II семестру, що на 8% вище, ніж за II семестр 2024-2025 н.р.

За підсумками II семестру 2025-2026 навчального року є п'ять учнів, що отримали бали початкового рівня: Резнік Дмитро (Інтегрований курс історії та ГО), Фадєєв Роман (Інтегрований курс історії та ГО), Ціхоцький Ілля (Інтегрований курс історії та ГО), Коробко Володимир (Німецька мова), Самчук Ілля (Інформатика).

Варто відзначити учнів тих класів, які закінчили II семестр 2025-2026 навчального року з високим середнім балом (більше 9,04 б., що є середнім балом по школі). Це 6 - А – 9, 12; 6 - В – 9, 15; 10 - А – 9,22; 5 - Б – 9,24; 11 - А – 9,38; 9 - В – 9,39; 10 - Б – 9,70; 5 - В – 9,85; 11 - Б – 10,04.

Найнижчий середній бал успішності у 8-А класі – 7,97, 8-В класі – 8,48, 8-Б класі – 8,52, 9-Б – 8,61, 7-Б – 8,80.

Проведено аналіз успішності кожного учня в порівнянні з попереднім навчальним роком, списки учнів із значними позитивними, негативними змінами середнього бала розміщено в додатках (Додаток 4, Додаток 5).

Під особливим контролем адміністрації школи та класних керівників навчальна діяльність дітей-сиріт та дітей, які навчаються за індивідуальною формою навчання та на інклюзивній формі. З числа сиріт: Нікіфоров В., учень 7-А класу закінчив навчальний рік з середнім балом 5,67 (англійська мова, географія, інтегрований курс історії та ГО 4 б.), Фацевич М., учень 8-А класу закінчив навчальний рік з середнім балом 6,78 (інтегрований курс історії та ГО 4 б.), Барсук А., учень 5-А класу закінчив навчальний рік з середнім балом 7,6, Мойсеюк А., учень 5-Б класу закінчив навчальний рік з середнім балом 8,6, Чеснюк К., учениця 7-В класу закінчила навчальний рік з середнім балом 5,72 (біологія, інтегрований курс історії та ГО 4 б.), Мацерук І., учениця 8-В класу закінчила навчальний рік з середнім балом 6,56 (українська мова 4 б.), Шубін Н., учень 10-А класу закінчив навчальний рік з середнім балом 7,5.

За індивідуальною формою навчання (сімейна форма) навчаються 27 учнів, з них 6 здобувачів освіти в початковій школі, 21 здобувач освіти – в середній школі. За індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) навчається двоє учнів: Андріяш А. (9-А клас) – 10,88 б., Нумержицька А. (9-В клас) – 10,89 б. На інклюзивній формі навчаються: учні 3-А класу Зальотов О., Юськевич М., 3-Б класу Богайчук А, Литвиненко А., 3-В класу Веремчук Аделіна, 5-В класу Теліцина Х., Брянцев Ю., Болткова Д., 8-А класу Теліцин В. за програмами загальноосвітніх закладів з корекційною складовою, рівень успішності цих учнів в межах достатнього та високого рівнів. Згідно моніторингу шкільної документації – освітня програма у даній категорії дітей виконана.

Моніторинг успішності по предметах, що викладаються в основній та старшій школі, дає можливість спостерігати рівень навченості учнів 5-11 класів.

Характеризуючи усереднені показники з багатьох дисциплін, слід зазначити, що всі показники відповідають достатньому та високому рівням якості знань за відповідний період.

Найнижчі показники з таких предметів, як алгебра (8,32), геометрія (8,37), вступ до історії України (9,01), інтегрований курс історії та ГО (7,82). Найвищі показники з фізичної культури (9,97), ділової англійської (10,08), захист України (9,99), астрономії (10,70). Динаміка змін по кожному предмету представлена у Додатках 6, 7.

Проаналізувавши стан успішності окремо по класах, можна стверджувати, що в кожному класі є резерв учнів, які могли б покращити рівень успішності. Зокрема є 23 учні, які навчаються на бали високого рівня, але мають одну оцінку достатнього рівня (Додаток 8), 51 учень навчається на бали 7-12, але має по одній оцінці середнього рівня (Додаток 9).

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід освітнього процесу, відсутня робота зі слабовстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок вчителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недовільне володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

Питання навчальних досягнень учнів розглядалися на педагогічній раді, з'ясувалися причини слабкої успішності учнів.

З метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, системного вивчення й оцінювання діяльності ліцею щодо вирішення завдань безперервного вдосконалення якості, у травні проведено узагальнення самооцінювання за напрямом «педагогічна діяльність педагогічних працівників».

Члени робочих груп були ознайомлені з критеріями, індикаторами оцінювання освітньої діяльності за напрямами; проведено навчання з членами робочих груп щодо визначення і аналізу відповідного компонента системи забезпечення якості. Членами груп були підготовлені опитувальні анкети (у googl формах), за якими проведено опитування учасників освітнього процесу.

Спостереження за проведенням навчальних занять та анкетування педагогічних працівників показали, що вчителі приділяють велику увагу плануванню власної діяльності. Адже календарний (календарно-тематичний) план є основним робочим документом, який визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання. Календарне планування розробляється вчителем самостійно або спільно з іншими педагогами в структурі методичного об'єднання закладу освіти. Розроблюючи календарно-тематичні плани, педагоги враховують:

- ✓ Державні стандарти загальної середньої освіти;
- ✓ навчальні програми предметів (курсів);
- ✓ модельні навчальні програми (якщо вони передбачені типовою освітньою програмою);

✓ освітню програму закладу освіти.

В усіх учителів наявні календарно-тематичні плани. Календарно-тематичне планування:

1. Забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти.

2. Відповідає освітній програмі закладу освіти.

3. Зміст календарно-тематичного планування відповідає очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно навчальних програм предметів (курсів).

4. У календарно-тематичному плануванні простежується компетентнісний підхід у викладанні.

Календарно-тематичні плани розглядаються і погоджуються на засіданнях МО закладу освіти та заступником директора з навчально-виховної роботи.

Педагогічні працівники здійснюють аналіз результативності планування після закінчення першого семестру та навчального року та діляться досвідом роботи на засіданнях МО та визначають напрями коригування календарно-тематичного планування (за потребою).

Учителі ЗО надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема для тих, що потребують індивідуальної форми навчання (педагогічного патронажу, екстернату, сімейної та інклюзивної освіти). Передбачено консультування для здобувачів освіти різних рівнів навченості, їхню індивідуальну підтримку, індивідуальні завдання окремим здобувачам освіти, визначення освітньої мети відповідно до здібностей та академічних успіхів здобувачів освіти.

Метою розроблення індивідуальної освітньої траєкторії є врахування індивідуальних особливостей, здібностей та розвитку дитини. Вона дозволяє зробити освітній процес комфортним для здобувача освіти, забезпечує індивідуальний прогрес дитини в оволодінні ключовими компетентностями.

Індивідуальна освітня траєкторія у Луцькому лиці №5 розроблялася в 2025/2026 н.р. для учнів, які потребували індивідуальної форми навчання (педагогічного патронажу, екстернату, сімейної та інклюзивної освіти).

Індивідуальна освітня траєкторія для дітей з ООП розроблялася за заявою батьків, складалися індивідуальні навчальні плани для 9 дітей другого, четвертого та сьомого класів.

На екстернатній формі у 2025-2026 році навчається 50 учнів, на індивідуальній (педагогічний патронаж) – 2 учні, а сімейну форму обрали 27 учнів.

Робота з обдарованими дітьми в лиці № 5 ведеться в різних напрямках з урахуванням інтересів учнів та з метою всебічного розвитку школярів. Педагогічним колективом лицю забезпечується інтелектуальний, естетичний та фізичний розвиток дітей через залучення їх в роботу в науковому товаристві, участь в предметних олімпіадах і конкурсах, спортивних змаганнях, художній самодіяльності, фольклорних колективах.

На початку року був створений та затверджений План заходів щодо роботи з обдарованою молоддю лицю на 2025-2026 навчальний рік, була проведена відповідна діагностична робота, яка допомогла виявити здібності учнів, їх

потенційні можливості, з ними ведеться постійна робота зі сторони вчителів та психолога.

З метою розвитку творчих здібностей учнів були розроблені програми індивідуальної роботи з особливо обдарованими учнями. Сформована творча група вчителів, що працюють з обдарованими дітьми, в складі:

Бакіко С.І., Бондаренко Л.І., Ведищева О.В., Васьковська Т.І., Данилюк Т. Ю., Гребенюк В.О., Гузьо О.С., Дибайло Н.В., Малихіна І.О., Марчук Л.П., Панчишин О.І., Білик О.О., Пеньковська Н.Є., Сидун Л.П., Смаль Ю.В., Коваленко Т.М., Цюриць С.С., Мельник В.О., Радченко С.В., Ковальчук В.В., Піддубна А.А., Лук'янчук М.М., Чижик І.Г., Шимчук Л.В., Яковлева-Цюпка В.В., Лін В.В., Касперська С.О., Сидорук О.Є., Фурс Т.В., Брянцева О.П., Іванюк А.І.

Питання про роботу з обдарованими дітьми систематично заслуховується на різних рівнях: на засіданнях при директорові, на засіданнях предметних методичних комісій та методичної колегії ліцею, на засіданнях педагогічної ради ліцею (протокол №12 від 11.06.2026). Виходячи з аналізу результативності роботи з обдарованими дітьми за рік, всього в міських предметних олімпіадах взяло участь 43 учнів ліцею, серед яких визначено 27 (62,8 %) переможців, а саме:

- 9 учнів здобули I місце
- 4 учнів – II місце
- 14 учнів – III місце

<i>Українська мова</i>				
1	Жепко Богдан	11-А	II	Сидун Л.П.
2	Рейкін Роман	8-Б	II	Сидун Л.П.
3	Бурко Ангеліна	10-Б	II	Шимчук Л.В.
<i>Хімія</i>				
4	Грищенко Тимофій	10-А	III	Пеньковська Н.Є.
5	Рикальський Олексій	11-Б	III	Пеньковська Н.Є.
<i>Історія</i>				
6	Жепко Богдан	11-А	III	Півницький В.Б.
7	Марчук Вікторія	10-Б	III	Півницький В.Б.
8	Пікулик Павло	9-В	III	Гребенюк В.О.
<i>Інформатика</i>				
9	Андріяш Арсеній	9-А	I	Смаль Ю.В.
10	Якобсон Мирослава	8-Б	I	Ковальчук В.В.
11	Ведищева Дар'я	10-Б	III	Смаль Ю.В.

<i>Німецька мова</i>				
12	Пікулик Павло	9-В	I	Марчук Л.П.
<i>Англійська мова</i>				
13	Гурська Едлін	9-В	I	Панчишин О.І.
14	Пікулик Павло	9-В	I	Брянцева О.П.
15	Ведищева Дар'я	10-Б	I	Коваленко Т.М.
16	Бєбко Анна	11-А	I	Мельник В.О.
<i>Інформаційні технології</i>				
17	Гуменюк Даниїл	11-А	I	Смаль Ю.В.
18	Тарасюк Богдан	9-В	III	Яковлева-Цюпка В.В.
<i>Математика</i>				
19	Фурман Анастасія	9-В	III	Касперська С.О.
<i>Фізика</i>				
20	Цибулькін Кирил	10-А	II	Цюриць С.С.
21	Ведищева Дар'я	10-Б	III	Цюриць С.С.
22	Пікулик Павло	9-В	III	Бакіко С.І.
23	Якобсон Мирослава	8-Б	III	Білик О.О.
<i>Географія</i>				
24	Жєпко Богдан	11-А	III	Бондаренко Л.І.
<i>Біологія</i>				
25	Грищенко Тимофій	10-А	I	Фурс Т.В.
26	Пікулик Павло	9-В	II	Фурс Т.В.
27	Сирота Тимофій	9-Б	III	Фурс Т.В.
<u>XVI Міжнародний мовно-літературний конкурс ім. Т. Шевченка</u>				
28	Жєпко Богдан	11-А	II	Сидун Л.П.
29	Рейкін Роман	8-Б	II	Сидун Л.П.

Учень 4-А класу Мартинов Іван зайняв II місце в міській олімпіаді з математики для учнів 4-6 класів (вч. Одемчук Т.В.)

Учениця 4-Б класу Ковальова Поліна зайняла III місце в Малій олімпіаді юних знавців англійської мови (вч. Данилюк Т.Ю.).

Цього року 8 учнів ліцею стали призерами III (обласного) етапу олімпіади з української мови, німецької мови, англійської мови, біології та інформатики.

2 учнів здобули I місце

1 учень – II місце

5 учнів – III місце

<i>Обласна олімпіада з англійської мови</i>			
Пікулик Павло	9-В	I	Брянцева О.П.
Гкрська Едлін	9-В	III	Панчишин О.І.
Ведищева Дар'я	10-Б	III	Коваленко Т.М.
Бєбко Анна	11-А	III	Мельник В.О.
<i>Обласна олімпіада з німецької мови</i>			
Пікулик Павло	9-В	I	Марчук Л.П.
<i>Обласна олімпіада з Інформатики</i>			
Андріяш Арсеній	9-А	II	Смаль Ю.В., Яковлева-Цюпка В.В.
<i>Обласна олімпіада з біології</i>			
Грищенко Тимофій	10-А	III	Фурс Т.В.
<i>Обласна олімпіада з української мови</i>			
Жєбко Богдан	11-А	III	Сидун Л.П.

Учень 10-А класу Гуменюк Даниїл взяв участь в міському, обласному та всеукраїнських етапах турніру юних фізиків в складі збірної команди шкіл (№2, №4, №5, №18, №25): міський етап – II місце, обласний етап – II місце (вчителі: Білик О.О., Цюриць С.С.), всеукраїнському етапі – III місце.

Цього року 3 учнів 5-х класів брали участь у Математичних змаганнях імені М.П. Кравчука "Крок до вершин математики" та показали наступні результати:

Шудрук Мілана, 5-В клас – I місце

Козак Єва, 5-А клас – III місце

Макаренко Варвара, 5-Б клас – III місце

Підготувала учнів вчитель математики Бакіло С.І. та Малихіна І.О.

Учні ліцею стали переможцями міських етапів мовно-літературних конкурсів, а саме:

<i>Міський (II) етап XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Т.Г. Шевченка</i>				
1	Жепко Богдан	11-А	II	Сидун Л.П.
2	Рейкін Роман	8-Б	II	Сидун Л.П.
<i>Міський етап Міжнародного конкурсу української мови імені П. Яцика</i>				
1	Ваташук Марина	4-А	II	Одемчук Т.В.
2	Жепко Богдан	11-А	III	Сидун Л.П.
3	Рейкін Роман	8-Б	II	Сидун Л.П.
4	Остапук Олександра	5-В	III	Гузьо О.С.

Щодо науково-пошукової та дослідницької роботи, у 2025-2026 н.р. було представлено 4 роботи: з англійської мови, з екології, з статистики, з історії України всі роботи стали призерами, а саме:

2 учнів здобув I місце

2 учнів – III місце

<i>Англійська мова</i>			
Ведищева Дар'я	10-Б	I	Іванюк А.І.
<i>Історія України</i>			
Самостян Анастасія	9-В	I	Сидорук О.Є.
<i>Статистика</i>			
Фурман Анастасія	9-В	III	Дибайло Н.В.
<i>Екологія</i>			
Грищенко Тимофій	10-А	III	Фурс Т.В.

В обласному етапі конкурсу – захисту наукових робіт з англійської мови Ведищева Д. зайняла III місце.

Учениця 10-Б класу Круковець Поліна в рамках проекту « School of Resilience» організувала та провела власний молодіжний проєкт для підлітків і як винагороду за високий рівень реалізації ліцей отримав цінне технічне обладнання – інтерактивну панель та два принтери.

Нижче подана порівняльна таблиця призових місць за останні роки:

	2020-2021	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Міські олімпіади	31	29	30	24	27
Обласні олімпіади	5	4	6	5	8
Всеукраїнські олімпіади		1			
Міський конкурс-захист	3	4	5	3	4
Обласний конкурс-захист		1	2		1
Всеукраїнський конкурс-захист					

За рейтингами результативності участі ліцею у міських олімпіадах, наш ліцей посів 5 місце серед 38 навчальних закладів міста.

Одним із результатів реалізації набутого досвіду педагогічними працівниками є створені ними освітні ресурси. Основні види освітніх ресурсів, які створюються педагогічними працівниками:

- ✓ розробки, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять;
- ✓ додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків;
- ✓ тестові перевірочні контрольні роботи та моніторинги;
- ✓ практичні і проектні завдання для роботи здобувачів освіти під час проведення навчальних занять та вдома;
- ✓ завдання для самостійного опрацювання здобувачами освіти;
- ✓ навчальні програми;
- ✓ календарно-тематичні плани;
- ✓ електронні освітні ресурси для дистанційного навчання;
- ✓ інші інформаційні ресурси.

Педагогічні працівники створюють освітні ресурси, які використовують у своїй роботі, поступово формуючи власне освітнє портфоліо. Створені освітні ресурси вчителі використовують для обміну педагогічним досвідом в межах закладу освіти (семінари, майстер-класи, засідання методичних об'єднань), на рівні міста, області. Освітні ресурси оприлюднюються на сайті закладу освіти, освітніх

сайтах, фахових виданнях, матеріалах конференцій, збірниках наукових праць, інформаційних збірниках тощо. Обмін досвідом сприяє професійному зростанню педагогів.

Всі вчителі, які атестувалися у 2025/2026 н.р. сформували та презентували педагогічне портфоліо.

Щорічно педагогічні працівники закладу беруть участь у міській виставці педагогічних ідей та технологій. У 2025-2026 н.р. на виставку було представлено 9 робіт за напрямками:

№ з/п	Номінація	Кількість педагогів закладу, які взяли участь	Кількість робіт	Із презентованих робіт		Дані про педагогів	
				Окремих авторів	Коллективних робіт	Категорія (розряд)	Звання
1.	Початкова освіта						
	Всього у номінації	1	1	1		I категорія – 1	
2.	Психологія та соціальна педагогіка						
	Всього у номінації	1	1	1		I категорія – 1	
3.	Іноземні мови						
	Англійська мова	4	5	5		Вища категорія – 2 I категорія – 2	«Старший учитель» – 1
	Всього у номінації	4	5	5		Вища категорія – 2 I категорія – 2	«Старший учитель» – 1
4.	Трудова освіта						
	Обслуговуюча праця	1	1		1	Вища категорія – 1	«Учитель-методист» – 1
	Всього у номінації	1	1		1	Вища категорія – 1	«Учитель-методист» – 1
5.	Предмети природничої освітньої галузі						
	Хімія	1	1	1		Вища категорія – 1	«Учитель-методист» – 1
	Всього у номінації	1	1	1		Вища категорія – 1	«Учитель-методист» – 1

Ключова ідея Концепції «Нова українська школа» – виховання на цінностях, формування ціннісних ставлень і суджень, які слугують базою для щасливого особистого життя та успішної взаємодії з суспільством. Виховний процес є невід’ємною складовою всього освітнього процесу і орієнтується на загальнолюдські цінності, зокрема, морально-етичні (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), соціально-політичні (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність).

Протягом 2025-2026 навчального року адміністрацією ліцею, головами методичних об'єднань та педагогами відбувалося відвідування (взаємовідвідування) навчальних занять та позакласних заходів з подальшим аналізом (самоаналізом). Результати відвідувань показують, що педагоги ліцею проводять навчальні заняття та позакласні заходи на достатньому та високому методичному рівні відповідно до державних стандартів, нормативно-правових актів, покликаних забезпечувати неухильне дотримання принципів гарантування свободи педагогічної діяльності; моделей і технологій всебічного розвитку, виховання та соціалізації особистості. Педагоги чітко усвідомлюють, що навчання через цінності допомагає створити ефективне освітнє середовище, що підвищує результативність навчання, розвиває навички спілкування і взаємодії учнів, які зберігаються протягом усього життя. Окрім того, освітній процес стає основою для формування світоглядної позиції особистості, забезпечуючи її самореалізацію та самовизначення. Відтак, цінності набувають особливого значення як на рівні окремої особистості, так і суспільства та нації в цілому.

Використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі дає змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) — це технології, спрямовані на створення, розповсюдження та обробку інформаційних ресурсів. До сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання відносяться Інтернет-технології, мультимедійні програмні засоби, офісне та спеціалізоване програмне забезпечення, електронні посібники та підручники, системи дистанційного навчання (системи комп'ютерного супроводу навчання) тощо.

Використання ІКТ педагогічними працівниками в освітньому процесі дає змогу реалізувати низку важливих завдань:

- створення електронних освітніх ресурсів;
- інтенсифікація роботи з документами;
- комунікація з учнями та батьками;
- створення наочності, дидактичних матеріалів у електронному вигляді;
- використання нових освітніх технологій (дистанційного, змішаного навчання, веб-квестів тощо);
- розроблення та перевірка моніторингових робіт;
- створення електронних каталогів і баз даних;
- використання хмарних сховищ документів;
- використання електронних підручників у освітньому процесі;
- підвищення професійного рівня педагога, обмін досвідом;
- отримання актуальної освітньої інформації. Інформаційно-комунікаційні технології дозволяють впроваджувати нові освітні технології, зокрема змішане навчання, вебінари, веб-квести тощо.

Переважає більшість педагогів ліцею використовують ІКТ в освітньому процесі, які сприяють формуванню у здобувачів освіти ключових компетентностей. Спостереження за навчальними заняттями показало, що на більшості уроків учителі використовували ІКТ, електронні освітні ресурси для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн занять. Анкетування учнів та батьків це

підтверджують, оскільки в закладі реалізуються технології дистанційного та змішаного навчання (завдання в Classroom, які вчителі перевіряють та коментують, заняття онлайн в Zoom).

Професійне зростання, підвищення кваліфікації вчителя — це безперервний процес. Причому цей процес не обмежується якоюсь однією формою. Це участь педагогічних працівників у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо.

Процес професійного зростання є безперервним систематичним процесом у закладі освіти: обмін досвідом, методичні семінари, педради, публікації. Учителі цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти, систематично аналізують і оцінюють свою роботу. Адміністрацією ЗО здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників: у 2025-2026 н.р. педагоги обрали наступну тематику підвищення кваліфікації:

- ✓ методичні аспекти викладання предметів та курсів – 54,2 %;
- ✓ ділове українське мовлення – 8,3 %;
- ✓ форми організації ОП – 37,5 %;
- ✓ використання ІКТ в освіті – 41,7 %;
- ✓ інклюзивне навчання – 62,5 %;
- ✓ безпечне освітнє середовище – 58,3 %;
- ✓ формування у здобувачів освіти громадянської позиції – 20,8 %;
- ✓ законодавче забезпечення освітнього процесу – 20,8 %;
- ✓ профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти – 25 %;
- ✓ психологічні особливості роботи з учнями різних вікових категорій – 45,8 %.

Атестація педагогічних працівників, це система заходів, спрямованих на всебічне та комплексне оцінювання їхньої педагогічної діяльності.

У закладі освіти чітко планується атестація педагогічних працівників, складається перспективний план проходження атестації педагогічними працівниками на 5 років.

У 2025/2026 н.р. атестовано 10 педагогічних працівників. З них присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 5; підтверджено: кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 1, «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель» - 1, «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «учитель-методист» - 4; присвоєно: педагогічне звання «старший учитель» - 1, педагогічне звання «учитель-методист» - 1. Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників ліцею дозволяють зробити висновок про можливість проведення освітнього процесу на високому рівні.

Педагогічні працівники мають кваліфікаційні категорії:

- «спеціаліст вищої категорії» - 43;
- «спеціаліст I категорії» - 14;
- «спеціаліст II категорії» - 10;
- «спеціаліст» - 14 осіб.

Педагогічні звання:

«вчитель-методист» - 21;

«старший учитель» - 7.

Мотивуючою для вчителя є сертифікація, яка свідчить про високий рівень педагогічної діяльності педагогічного працівника. Метою сертифікації є виявлення та заохочення педагогічних працівників з високим рівнем педагогічної майстерності, які володіють методиками компетентнісного навчання і новими освітніми технологіями та сприяють їх поширенню.

Педагогічні працівники беруть участь у сертифікації виключно на добровільних засадах і можуть відмовитися від участі на будь-якому її етапі.

Так, у Луцькому ліцеї №5 у 2025-2026 н. р. двоє учителів: Іванюк А.І., учитель англійської мови та Касперська С.О., учитель математики успішно пройшли перший етап сертифікації.

З метою створення умов для оновлення змісту освіти; впровадження в практику роботи закладів загальної середньої освіти дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності у Луцькому ліцеї № 5 Луцької міської ради продовжувалась дослідно-експериментальна робота «Розвиток дослідницьких компетентностей учнів в умовах профільного навчання математики та іноземної мови в ЗЗСО з використанням технологій штучного інтелекту».

Науковий керівник експерименту: Гриб'юк Олена Олександрівна, провідний науковий співробітник Інституту цифровізації освіти НАПН України, кандидат педагогічних наук.

Науковий консультант експерименту: Куляк Світлана Вікторівна, директор Центру професійного розвитку педагогічних працівників.

Мета дослідження: виявити потенціал математики та іноземної мови для розвитку дослідницьких компетентностей учнів для формування творчої особистості, здатної ефективно працювати та навчатися упродовж всього життя.

У межах курсів з англійської мови досліджувались можливості використання інструментів штучного інтелекту для розвитку мовленнєвих компетентностей, навичок академічної доброчесності, автономного навчання та індивідуалізації освітньої траєкторії учнів. Реалізація курсів сприяє формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до використання цифрових технологій, розвитку критичного мислення та усвідомленого застосування інноваційних ресурсів у навчальній діяльності.

У роботі факультативних курсів задіяні учні 8-их класів. Вивчення англійської мови як предмета здійснювалась за підручником Wider World 4 видавництва Pearson. Цей підручник є сучасним освітнім ресурсом, що поєднує комунікативний підхід, розвиток навичок критичного мислення та інтеграцію глобальних тем, актуальних для підлітків. Його перевагами є автентичні тексти, міжпредметні зв'язки, завдання дослідницького характеру, системна підготовка до міжнародних іспитів, а також наявність цифрових компонентів (інтерактивні вправи, відеоматеріали, онлайн-платформа). Структура підручника забезпечує логічну послідовність формування мовленнєвих умінь – від сприйняття інформації до її аналізу, інтерпретації та творчого застосування у власному висловлюванні.

Факультативи з математики стали не лише навчальним, а й дослідницьким простором, де учні змогли побачити математику з нового боку. Це доводить, що

поєднання традиційної освіти та сучасних технологій є ключем до успішного навчання в XXI столітті. Проведені факультативи підтвердили, що інтеграція сучасних технологій у навчальний процес є не лише доцільною, а й необхідною умовою розвитку освіти. Використання штучного інтелекту сприяло підвищенню пізнавальної активності учнів, формуванню їхньої самостійності та розвитку критичного мислення. Особливо важливим результатом стало те, що учні навчилися не просто отримувати готові відповіді, а аналізувати їх, перевіряти та робити власні висновки. Такий підхід формує відповідальне ставлення до навчання і готує школярів до життя в інформаційному суспільстві. Разом з тим, дослід показав, що ефективність використання ШІ значною мірою залежить від педагогічного супроводу. Саме вчитель спрямовує діяльність учнів, допомагає уникати помилок і формує правильне розуміння ролі технологій.

Проведений самоаналіз внутрішньої системи забезпечення якості освіти засвідчив позитивну динаміку щодо впровадження та системного використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освітньому процесі. У закладі спостерігається стійка тенденція до зростання рівня інтеграції цифрових інструментів як під час проведення уроків, так і в межах позаурочної діяльності. Зокрема, за результатами опитування учнів, проведеного у травні 2026 року (всього опитано – 199 осіб), встановлено, що під час навчальних занять та виховних заходів активно використовуються сучасні цифрові платформи, онлайн-ресурси, мультимедійні презентації, інтерактивні сервіси та інші електронні засоби навчання (у дужках подано показники за попередній 2024-2025 навчальний рік):

Перелік тверджень	Постійно	Часто	Іноді	Ніколи
Лабораторне обладнання	12% (3,32%)	22% (23,22%)	54% (58,29%)	12% (15,17%)
Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка, проектори, телевізори)	32% (14,69%)	46% (49,29%)	22% (32,7%)	0% (3,32%)
Комп'ютерна техніка та програми та/або гаджети	35% (24,64%)	45% (45,5%)	19% (28,44%)	1% (1,42%)
Інтернет	30% (28,91%)	41% (33,65%)	22% (29,86%)	7% (7,58%)
Візуалізація корисної інформації (карти, графіки, формули тощо)	25% (12,32%)	37% (35,55%)	33% (44,55%)	5% (7,58%)

Наочність (муляжі, моделі, макети, гербарії, колекції)	11% (3,79%)	16% (16,59%)	51% (52,13%)	22% (27,49%)
Спортивна зала/спортивний майданчик	56% (44,07%)	33% (29,86%)	9% (21,8%)	2% (4,27%)
Спортивний інвентар (м'ячі, обручі, гімнастична стінка, канат, ракетки, гімнастичні палиці, скакалки тощо)	64% (51,18%)	26% (28,91%)	9% (17,54%)	1% (2,37%)

Найважливішим результатом усіх нововведень є успіхи учнів: зростання мотивації школярів до самостійної навчальної діяльності, підвищення рівня навчальних досягнень учнів, швидка адаптація учнів до умов навчання у вищій школі, уміння самостійно працювати з науковою літературою, робити висновки, творчо, нестандартно мислити, зробити правильний життєвий вибір, який сприятиме самореалізації.

Важливим стратегічним напрямом є підготовка педагогічних кадрів до роботи в умовах цифрової трансформації освіти. Професійний розвиток учителів включає опанування інструментів штучного інтелекту для створення навчального контенту, організації проєктної діяльності та розвитку критичного мислення учнів. Організація тренінгів, майстер-класів та участь у міжнародних освітніх проєктах сприяє підвищенню інноваційної компетентності педагогів.

25-27 березня 2026 року члени творчої групи брали участь у Сімнадцятій міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти – 2026». Виставка представляла 497 учасників з різних регіонів України, а також Польщі, Литви, Румунії, Угорщини, Естонії. Організувала й провела виставку Компанія «Виставковий Світ» за інформаційної та методично-організаційної підтримки Національної академії педагогічних наук України, Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

В рамках міжнародної виставки члени творчої групи з дослідно-експериментальної роботи ліцею мали можливість поділитися власним досвідом з колегами з інших закладів освіти у ході роботи X Міжнародної науково-практичної конференції «Варіативні моделі комп'ютерно орієнтованих методичних систем дослідницького навчання предметів природничо-математичного циклу в закладах освіти – Clever: School of Natural and Mathematical Sciences», присвяченої пам'яті видатного вченого, академіка Мирослава Івановича Жалдака. Конференція була присвячена практичним кейсам використання цифрових інструментів у навчанні,

обговорювалися питання академічної доброчесності, безпеки даних та етичних аспектів застосування штучного інтелекту в освітньому середовищі. Особливу увагу було приділено питанням екологічної освіти, формуванню екологічної свідомості здобувачів освіти та інтеграції принципів сталого розвитку в навчальні програми. Учасники мали можливість ознайомитися з результатами впровадження інноваційних методик, обмінятися досвідом та отримати практичні рекомендації щодо ефективної інтеграції технологій у щоденну педагогічну діяльність.

Також у рамках конференції розглядалися питання впровадження штучного інтелекту та новітніх технологій у освітній процес, зокрема під час навчання математики, природничих дисциплін і мов на різних рівнях освіти. Учасники обговорили як позитивні аспекти, так і труднощі використання AI-інструментів у навчанні, наголошуючи на підвищенні мотивації здобувачів освіти, можливостях індивідуалізації навчання та необхідності поєднання інноваційних і традиційних підходів.

В рамках науково-практичної конференції своїми напрацюваннями ділилися представники закладів освіти України та зарубіжжя, в тому числі і педагоги ліцею:

- Ведищева Олена Володимирівна, заступник директора ліцею з навчально-виховної роботи, вчитель англійської мови (тема доповіді – «Механізми стратегічного розвитку закладу освіти в умовах експериментальної діяльності щодо впровадження технологій штучного інтелекту в профільне навчання англійської мови»).

- Іванюк Антон Іванович, заступник директора ліцею з виховної роботи, вчитель англійської мови (тема доповіді – «Організація дослідницької діяльності учнів під час поглибленого вивчення англійської мови в умовах цифровізації освіти»).

- Панчишин Олександр Ігорович, вчитель англійської мови (тема доповіді – «Формування дослідницької та технологічної компетентностей учнів через систему змістовно-орієнтованих вправ і завдань»).

- Касперська Світлана Олександрівна, вчитель математики (тема доповіді – «STEAM-освіта в математиці: штучний інтелект як засіб формування математичної компетентності та критичного мислення учнів»).

- Дибайло Наталія Володимирівна, вчитель математики (тема доповіді – «Прикладні задачі з математики як засіб формування екологічної компетентності учнів 8 класу»).

Особливо цінним є те, що участь у подібних заходах сприяє професійному зростанню педагогів, розвитку їхнього інноваційного та критичного мислення, розширенню наукових і методичних горизонтів. Такий обмін досвідом активізує міжінституційну співпрацю, стимулює появу нових освітніх ініціатив і проєктів, а також створює сприятливі умови для подальшого вдосконалення освітнього середовища з урахуванням викликів часу та можливостей новітніх технологій.

Впродовж навчального року тривала робота зі створенням онлайн-бази навчальних та мультимедійних ресурсів, поповнювався словник математичних термінів англійською мовою.

Інформація про хід дослідно-експериментальної роботи регулярно розміщується на сайті закладу освіти.

Тривають дослідження, спрямовані на створення оптимальних умов для перманентного підвищення рівня фахової майстерності вчителів англійської мови, математики, інформатики в контексті доцільного та педагогічного виваження використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.

У ході роботи стає зрозуміло, що використання технологій ІІІ для розвитку дослідницьких компетентностей учнів в умовах профільного навчання математики, інформатики та іноземної мови сприяє розвитку в учнів здатності самостійно мислити, здобувати та застосовувати знання, планувати дії, створює умови для розвитку творчої особистості, надає пріоритетність надбання умінь для спілкування іноземною мовою у професійному контексті, що є невід'ємним компонентом конкурентноспроможності фахівців, створює умови для професійного самовираження та розвитку учнів, що обумовило актуальність цього експериментального дослідження та його новизну для нашого ліцею.

Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства, реалізуючи її через особистісно орієнтований підхід, забезпечують комфортні, безконфліктні та безпечні умови навчання. Учителі здійснюють постійну взаємодію, неупереджено ставляться до здобувачів освіти. У закладі освіти запобігають проявам дискримінації, педагоги проводять інформаційно-роз'яснювальну роботу, власним прикладом навчають толерантному ставленню та взаємоповазі, створюють атмосферу рівності, доброзичливості, взаємоповаги. У закладі освіти відсутні приклади дискримінацій.

Забезпечити якість освіти можливо лише за умови партнерства ліцею та батьків. Тому дуже важливою є комунікація між педагогічними працівниками і батьками. Адже від рівня такої комунікації багато у чому залежить навчальний поступ дитини, індивідуальна освітня траєкторія, адаптація до освітнього процесу. Педагогічні працівники ліцею та особливо класні керівники у повній мірі увесь період навчання інформують батьків про важливі аспекти освітнього процесу у закладі через доступні канали комунікації. Для цього широко використовується уся важлива інформація на сайті закладу (www.5school.com.ua). З метою ще більш тіснішого контакту батьківської громадськості із адміністрацією та колективом ліцею була створена Viber група голів батьківських комітетів, через яку уся важлива інформація з питань організації освітнього процесу пересилається батькам, разом приймаються певні рішення.

Важливою для батьків є інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які у свою чергу також висвітлені на сайті ліцею у рубриці критерії оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.

Комунікація між вчителями і батьками у ліцеї відбувається у різних формах. Це насамперед індивідуальні зустрічі, бесіди, батьківські збори. Важливою останні роки, зважаючи на навчання в умовах карантину та воєнного стану, стала онлайн комунікація. Постійний і регулярний процес комунікації робить батьків більш свідомими у залученні до освітнього процесу, тому колектив та адміністрація ліцею всляк розширюють різноманітні форми такої комунікації.

За даними опитування педагогів (п.14) для спілкування з батьками здобувачів освіти використовуються наступні форми:

- ✓ батьківські збори – 83,3 %;
- ✓ індивідуальне спілкування з батьками – 100 %;
- ✓ Viber, Telegram – 4,2 %;
- ✓ не бачу сенсу – 0%.

Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи. Атмосфера доброзичливості в педагогічному колективі сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання та вдосконалення системи освітньої діяльності.

У закладі діє система методичної підтримки педагогів. Її зміст визначено як метою розбудови української національної школи, так і конкретними завданнями, що впливають із реального стану професійної діяльності педагогічних працівників; збагачує учителів педагогічними знахідками, дає змогу оволодіти педагогічною майстерністю, підтримує в педагогічному колективі дух творчості, прагнення до пошуку.

Методична робота ліцею формується, функціонує і розвивається за такими принципами:

- ✓ зв'язок із життям, актуальність;
- ✓ науковість;
- ✓ системність, послідовність, безперервність;
- ✓ творчий характер методичної роботи;
- ✓ диференціація підходу до вчителів;
- ✓ робота з підвищення кваліфікації вчителів;
- ✓ єдність теорії і практики;
- ✓ оперативність, гнучкість, мобільність.

У ліцеї упродовж навчального року використовувались різні методичні та організаційні форми командної роботи педагогічних працівників. Це:

- ✓ спільна робота на річному плані роботи навчального закладу
- ✓ робота над розв'язанням відповідної науково-методичної проблеми ліцею «Формування життєвих компетентностей особистості в акмеологічному освітньому просторі школи».
- ✓ взаємовідвідування навчальних занять
- ✓ дослідно-експериментальна робота
- ✓ наставництво
- ✓ інтеграція змісту навчальних предметів
- ✓ розробка критеріїв оцінювання різних видів навчальної діяльності поширення педагогічного досвіду та ін.

Методична рада ліцею, спрямовуючи свою роботу на удосконалення змісту і форм методичної роботи, на своїх засіданнях розглядає актуальні питання оптимізації умов освітнього процесу та роботи з кадрами:

- ✓ про готовність вчителів до нового навчального року (навчально- методичне забезпечення, календарне планування, оформлення шкільної документації);

- ✓ про план роботи шкільної методичної ради ліцею на 2025-2026 навчальний рік;
- ✓ про ознайомлення з інструктивно-методичними листами МОН України;
- ✓ вдосконалення сучасного уроку, навчання та громадянське виховання учнів;
- ✓ про роботу з вчителями, які атестуються;
- ✓ про використання методу проектів у освітньому просторі та інші.

У закладі освіти існує практика **педагогічного наставництва**, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.

Молоді вчителі – випускники педагогічних ВНЗ приходять у школу з великим бажанням учити й виховувати дітей, реалізуючи знання, які вони отримали у вищій школі. При цьому вони прагнуть реалізувати себе не тільки як професіонали, але й як особистості, що обумовлює їхнє бажання підвищувати свою майстерність. Втім, незважаючи на ґрунтовну підготовку у ВНЗ, у перші роки самостійної роботи в школі вчитель має певні труднощі, викликані суперечністю між тими знаннями, які він має, і вміннями вирішувати різноманітні педагогічні ситуації. Найпоширенішими є труднощі, пов'язані з невмінням підтримувати увагу учнів на уроці; розподілом уваги між усіма учнями; гострим реагуванням учителя на будь-які відхилення у поведінці учнів; «заграванням» перед школярами; невмінням знайти правильний тон у спілкуванні з учнями; невиразністю мови; недостатньою увагою до самостійної, домашньої роботи учнів; механічним перенесенням чужого досвіду в свою роботу. Тому молодий учитель потребує допомоги і підтримки (соціальної, психологічної, методичної) з боку досвідчених учителів. Ця допомога, яка є змістом педагогічного наставництва, необхідна для того, щоб зміцнити віру вчителя у себе, підтримати його бажання працювати у школі, спонукати постійно працювати над самовдосконаленням.

Наставником для молодих вчителів призначається педагогічний працівник, який є більш обізнаним і компетентним у відповідній сфері педагогічної роботи.

Отже, одним із чинників вдосконалення освітнього процесу, який практикувався протягом навчального року у ліцеї є взаємовідвідування навчальних занять, наставництво, проведення майстер-класів, відкритих уроків, тренінгів, воркшопів. Адміністрація закладу освіти сприяє створенню психологічного клімату, який забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру. Більшість педагогів вважають, що психологічний клімат закладу сприяє співпраці педагогів.

В цілому методична робота в ліцеї побудована у відповідності до рекомендацій МОН України та спрямована на удосконалення освітньої діяльності у закладі.

У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю. Окрім методичних об'єднань учителів у закладі освіти є неформальні об'єднання педагогічних працівників (професійні спільноти), реалізуються спільні проекти, практикується наставництво, взаємовідвідування уроків. Педагоги вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів.

На запитання анкети «Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?» педагоги обрали:

- ✓ так, у закладі створені всі умови для співпраці 79,2 %;
- ✓ в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуативною 20,8 %;

- ✓ в цілому ні, співпраця з колегами практично відсутня 0 %;
- ✓ психологічний клімат закладу не сприяє співпраці 0 %.

Для реалізації політики академічної доброчесності педагогічні працівники у закладі освіти:

1. Неухильно дотримуються принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності.

2. Інформують здобувачів освіти про необхідність дотримання академічної доброчесності. Це відбувається наскрізно: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації

3. Інформують батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності.

4. Спрямовують зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставлять проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

5. Практикують в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів зі скопійованою інформацією з інших джерел.

8. Застосовують компетентнісний підхід у навчанні.

9. Використовують відкриті питання, щоб перевірити рівень володіння навичками, а не знаннями.

Педагоги у своїй діяльності при вивченні дотримання академічної доброчесності звертають увагу на:

- ✓ виховання у здобувачів освіти необхідності дотримуватися принципів академічної доброчесності власним прикладом;

- ✓ неупередженість під час оцінювання результатів навчання учнів (на підставі чітких критеріїв);

- ✓ відсутність протекціонізму та шахрайства під час проведення олімпіад, конкурсів;

- ✓ дотримання норм законодавства України про авторське право і суміжні права;

- ✓ дотримання правил посилання на джерела інформації, яка використовується; чесність і ретельність в інноваційній та дослідно-експериментальній роботі; просвітницька робота щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти;

- ✓ інші складові.

У нашому закладі вчителі наголошують, що доброчесність — це один із чинників, який забезпечує розвиток суспільства. У структурі методичної роботи закладу освіти, в роботі шкільних методичних об'єднань досліджується питання академічної доброчесності.

Адміністрація ліцею періодично протягом року проводить моніторинг стану дотримання норм академічної доброчесності шляхом опитувань педагогічних працівників і здобувачів освіти, спостережень за проведенням навчальних занять.

До розроблення Стратегії розвитку закладу долучалися усі учасники освітнього процесу. Педагоги на засіданнях методичних об'єднань, учні-члени

учнівського самоврядування та батьківська громадськість були ознайомлені із проектом Стратегії та вносили свої пропозиції. Таким чином Стратегія розвитку комунального закладу «Луцький ліцей № 5 Луцької міської ради» на 2022-2027 роки була схвалена педагогічною радою закладу освіти (протокол №7 від 09.06.2022р.), розглянута колегією департаменту освіти (29.08.2022 р.) та затверджена директором департаменту освіти Луцької міської ради.

Стратегія розвитку містить вступ, місію, візію закладу, принципи та мету діяльності, стратегічні цілі. Стратегія розвитку закладу включає в себе такі складові:

- Освітнє середовище.
- Освітня діяльність та система оцінювання здобувачів освіти.
- Управлінська діяльність.
- Педагогічна діяльність.
- Виховна складова.
- Очікувані результати.
- Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку.
- Ресурсне забезпечення.

Отже, у Стратегії розвитку враховано особливості і умови діяльності закладу, зокрема і тип закладу, мову навчання, територію обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти, обсяг та джерела фінансування.

Заклад реалізує стратегію через систему планування, в основі якої – річний план роботи ліцею. Річний план дає змогу керівнику закладу ефективно організувати поточну діяльність.

Річний план ліцею є робочим функціональним документом, у якому сплановано конкретні кроки для підвищення якості освітньої діяльності закладу.

Оскільки річний план є комплексним документом, а його реалізація торкається всіх учасників освітнього процесу, до його розроблення долучають вчителів, учнів та їхніх батьків.

Робоча група проводить аналіз виконання попереднього річного плану. Визначивши, що із запланованого вдалося виконати, а що ні, та які незаплановані завдання з'явилися, робоча група планує наступний рік. При річному плануванні обов'язково враховують результати самооцінювання закладу, щоб вдосконалити окремі напрями роботи ліцею.

Важливою частиною річного плану закладу є визначення цілей на навчальний рік та узгодження їх зі стратегічними цілями школи. Структура річного плану містить наступні блоки:

- освітнє середовище закладу освіти;
 - система оцінювання здобувачів освіти;
 - педагогічна діяльність працівників закладу освіти;
- управлінські процеси закладу освіти.

Протягом навчального року керівництво закладу освіти аналізує реалізацію річного плану роботи, зокрема проводяться наради, засідання методичних об'єднань, педради, зустрічі з школярами та їх батьками з метою обговорення стану поточних справ. Наприкінці кожного семестру відбувається аналіз педагогічної діяльності та успішності учнів з кожного із предметів, аналіз безпечності та

комфортності освітнього середовища, аналіз виховної та правовиховної роботи, стану відвідування навчальних занять. Проведений аналіз узагальнюється у підсумкових наказах керівника закладу.

Наприкінці навчального року за результатами аналізу адміністрація закладу виокремлює проблеми на наступний навчальний рік та дає завдання укласти матеріали до розроблення розділів плану.

На нарадах при директорові розглядається питання планування роботи навчального закладу на наступний рік, обговорюються і уточнюються проблеми та завдання, над якими працюватиме колектив, створюються групи педагогів для складання розділів плану.

По закінченні навчального року на основі зібраного матеріалу складають план роботи закладу на наступний навчальний рік. Алгоритм роботи із складання Річного плану роботи Луцького ліцею №5 є наступним:

- створення творчої групи, визначення її мети і завдань;
- проведення розширеного засідання науково-методичної ради з творчою групою, окресливши кола питань щодо організації процесу планування діяльності закладу освіти;
- формування робочих груп для підготовки окремих розділів плану;
- розробка діагностичного інструментарію (анкети, тести, опитувальники тощо) для учасників педагогічної взаємодії;
- проведення анкетування, опитування учасників освітнього процесу, щоб обробити, проаналізувати та узагальнити отримані діагностичні матеріали;
- визначення цілей та завдань плану;
- планування переліку заходів відповідно до цілей і завдань;
- складання проекту плану;
- розгляд проекту плану на засіданнях науково-методичної ради, методичних об'єднань, щоб за потреби скоригувати його;
- затвердження плану діяльності закладу на серпневому засіданні педагогічної ради.

Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану і стратегії розвитку закладу. На засіданнях педради розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності відповідно до перспективного плану контролю за станом освітнього процесу, зокрема: початкова школа, українська мова та література, англійська мова, німецька мова, історія, правознавство, математика, фізика, інформатика, хімія, біологія, географія, фізкультура, захист України, мистецтво, виховна робота, правовиховна робота, атестація, робота з обдарованими дітьми, методична робота, охорона праці, техніка безпеки, шкільна документація, психологія, трудове навчання, етика, ГПД, логопедична служба, харчування учнів, комп'ютеризація освітнього процесу, робота шкільної бібліотеки, зміцнення матеріальної бази школи, дослідно-експериментальна робота, робота з дітьми з ООП, протидія булінгу.

За даними опитування педагогів (п.25) (всього опитано – 24 особи) оцінюють діяльність педагогічної ради закладу:

<i>Перелік тверджень</i>	<i>Так</i>	<i>Переважаю так</i>	<i>Переважаю ні</i>	<i>Ні</i>
--------------------------	------------	--------------------------	-------------------------	-----------

Педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично	22	1	0	0
Педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень	5	1	5	13
У діяльності педагогічної ради відсутня системність, розглядаються виключно поточні питання	5	1	4	14
Діяльність педагогічної ради заважає системі управлінської діяльності у закладі освіти	3	0	3	18

З метою підвищення якості освітніх послуг і забезпечення довіри до результатів навчання; створення умов навчання та праці, які забезпечують партнерство учасників освітнього процесу; отримання постійного зворотного зв'язку від учасників освітнього процесу щодо якості освіти, вчасного реагування на виявлені проблеми; прийняття обґрунтованих управлінських рішень, які спрямовані на підвищення якості освіти та освітньої діяльності; постійного вдосконалення освітнього середовища, системи оцінювання учнів, педагогічної діяльності, управлінських процесів закладу освіти; забезпечення прозорості діяльності закладу освіти і готовності до змін в інтересах учасників освітнього процесу у Луцькому ліцеї №5 у 2022-2023 н.р. відбулося колегіальне розроблення Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. До складу робочої групи увійшли керівник закладу освіти та його заступники, педагогічні працівники, учні та їх батьки.

Внутрішня система забезпечення якості освіти містить наступні компоненти:

- стратегія (політика) та процедури забезпечення якості освіти;
- система та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання учнів;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи учнів;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;

- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

Зазначені компоненти можна логічно згрупувати за чотирма напрямками освітньої діяльності закладу освіти:

- освітнє середовище;
- система оцінювання здобувачів освіти;
- педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти;
- управлінські процеси закладу освіти.

Таким чином, заклад освіти використовує підхід до формування внутрішньої системи, що синхронізується із системою оцінювання під час інституційного аудиту. Це дозволить порівняти результати зовнішнього оцінювання та самооцінювання. У такому випадку самооцінювання відбуватиметься відповідно до напрямів, вимог/правил, критеріїв, індикаторів, що використовуються під час проведення інституційного аудиту закладу освіти.

З метою забезпечення формування внутрішньої системи якості освіти в ліцеї створено 4 динамічні групи у складі педагогічних працівників, учнів, та батьків для проведення самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Результати роботи динамічних груп буде узагальнено до 07 червня 2026 р.

Слід зазначити, що самооцінювання такого типу відбувається у закладі освіти вже вчетверте.

Психологічний мікроклімат, який панує в колективі ліцею, є загальним емоційним налаштуванням співробітників, у якому поєднуються настрої людей, їхні душевні переживання і хвилювання, стосунки, ставлення до роботи й навколишніх подій.

Можна виокремити наступні ознаки сприятливого психологічного мікроклімату у колективі ліцею:

- довіра і висока вимогливість членів колективу одне до одного;
- доброзичлива й ділова критика;
- вільне висловлення власної думки під час обговорення нагальних проблем;
- відсутність тиску керівника на підлеглих;
- достатня поінформованість членів колективу про завдання і поточний стан справ;
- високий ступінь емоційності та взаємодопомоги;
- прийняття кожним членом колективу відповідальності за стан справ.

За даними опитування педагогів (питання 2, 4, 5 п. 18) (всього опитано – 36 осіб) погоджуються із твердженнями:

<i>Перелік тверджень</i>	<i>Так</i>	<i>Переважаю так</i>	<i>Переважаю ні</i>	<i>Ні</i>
Керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і	20	4	0	0

забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці				
Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва	18	6	0	0
Розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно	23	1	0	0

За даними опитування батьків (п.2) (всього опитано 374 осіб) їх діти до школи ідуть:

- у піднесеному настрої, з радістю – 15% (в минулому році – 18,2%);
- здебільшого охоче – 46,3% (в минулому році – 48,8%);
- не проявляє особливих емоцій – 26,2% (в минулому році – 24,1%);
- здебільшого неохоче – 9,6% (в минулому році – 7,9%);
- у пригніченому настрої – 1,1% (в минулому році – 0,5%);
- відмовляється йти до школи – 1,9% (в минулому році – 0,5%).

За даними опитування учнів (п.1-2) (всього опитано 152 особи) до школи вони йдуть:

- в піднесеному настрої, з радістю – 16,4% (в минулому році – 17,1%);
- здебільшого охоче – 55,3% (в минулому році – 51,8%);
- здебільшого неохоче – 19,7% (в минулому році – 23,2%);
- не хочуть ходити до школи – 8,6% (в минулому році – 10,9%).

Таким чином, колективна турбота, терпимість, взаємоповага, підтримка, узгоджена взаємодія та товариські довірливі стосунки, позитивний настрій на злагоджену роботу дають високий результат в діяльності закладу освіти. Відсоток здобувачів освіти, які не хочуть ходити до школи, може свідчити про загальну тенденцію в суспільстві, а саме – небажання вчитися, прикладати зусилля.

З метою матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблено, обговорено, погоджено профспілковим комітетом та затверджено рішенням педагогічної ради (протокол №6 від 05.12.2022) «Положення про порядок надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам Луцького ліцею №5 за сумлінну працю і зразкове виконання службових обов'язків». Згідно з цим положенням, щорічна грошова винагорода педагогічним працівникам за сумлінну працю й зразкове виконання службових обов'язків надається відповідно до абзацу 9 ст.57 Закону України «Про освіту», «Порядку надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам навчальних закладів державної та комунальної форм власності за сумлінну працю, зразкове виконання покладених на них обов'язків», затвердженого постановою КМУ від 05.06.2000 р. № 898 (із

змiнами внесеними згiдно з постановою КМ № 67 вiд 08.02.2017 р.). Винагорода надається всiм працiвникам закладу, за виключенням працiвників, якi мають не зняте дисциплiнарне стягнення. Цей Порядок не поширюється на педагогiчних працiвників, якi працюють у навчальному закладi за сумiсництвом.

Розмiр винагороди кожному працiвнику визначається на спiльному засiданнi керiвництва закладу, керiвникiв методичних об'єднань та профкому. При визначеннi розмiру винагороди враховується:

- сумлiнна праця, зразкове виконання службових обов'язкiв, виконання правил внутрiшнього трудового розпорядку;
- прояв творчої iнiцiативи, впровадження передового педагогiчного досвiду, iнновацiйних технологiй, участь у фахових конкурсах, керiвництво методичним пiдроздiлом, проведення дослiдно-експериментальної роботи;
- висока результативнiсть навчально-виховної роботи;
- збереження та використання навчально-матерiальної бази i технiчних засобiв навчання, оформлення кабiнетiв та майстерень, виготовлення наочностi;
- проведення вiдкритих урокiв, позакласних заходiв, предметних тижнiв, активна участь у методичних заходах, робота з батьками;
- додержання вимог з охорони працi та технiки безпеки, санiтарно-гiгiєнiчного режиму;
- пiдготовка переможцiв районного, обласного та всеукраїнського етапiв олімпiад з базових дисциплiн, конкурсiв-захистiв науково-дослiдницьких робiт учнiв - членiв МАН, iнших змагань та конкурсiв.

Також у закладi освiти розроблено, обговорено, погоджено профспiлковим комiтетом та затверджено рiшенням педагогiчної ради (протокол №6 вiд 05.12.2022) «Положення про премiювання працiвникiв комунального закладу загальної середньої освiти «Луцький лицей №5 Луцької мiської ради». Це Положення визначає показники освiти та умови премiювання працiвникiв комунального закладу загальної середньої освiти «Луцький лицей №5 Луцької мiської ради» за високу результативнiсть працi.

Право на отримання премiї мають працiвники:

- вчителi, вихованцi яких посiли призовi мiсця у IV (Всеукраїнському) i III(обласному) етапах учнiвських олімпiад з навчальних предметiв;
- вчителi, вихованцi яких посiли призовi мiсця в II (обласному) та III (Всеукраїнському) етапi конкурсу-захисту науково-дослiдницьких робiт учнiв-членiв Малої академiї наук України;
- вчителi, керiвники гурткiв i тренери, вихованцi яких посiли призовi мiсця в обласних i Всеукраїнських етапах конкурсiв i змагань, якi проводяться за сприяння Мiнiстерства освiти i науки, молодi та спорту України;
- всi педагогiчнi працiвники, якi розробляли пiдручники, навчально-методичнi посiбники, засоби навчання, рекомендацiї, авторськi навчальнi програми для спецкурсiв, факультативiв тощо;
- всi категорiї педагогiчних працiвникiв за результативну органiзацiю iнновацiйної педагогiчної дiяльностi в школi;

- всі категорії педагогічних працівників за високий професіоналізм, великий особистий внесок у розвиток освітянської галузі району з нагоди ювілеїв, державних свят;

- всі категорії працівників ліцею відповідно до штатного розпису за високий професіоналізм, сумлінне виконання посадових обов'язків

Громадське самоврядування в закладі освіти - це право учасників освітнього процесу як безпосередньо, так і через органи громадського самоврядування колективно вирішувати питання організації та забезпечення освітнього процесу в закладі освіти, захисту їхніх прав та інтересів, організації дозвілля та оздоровлення, брати участь у громадському нагляді (контролі) та в управлінні закладом освіти у межах повноважень, визначених законом та установчими документами закладу освіти.

У Луцькому ліцеї №5 діють:

орган самоврядування працівників закладу освіти - профспілка;

орган самоврядування здобувачів освіти – «Лідер»;

орган батьківського самоврядування;

Вищим колегіальним органом громадського самоврядування закладу освіти є загальні збори (конференція) колективу закладу освіти.

Повноваження, відповідальність, засади формування та діяльності органів громадського самоврядування визначаються спеціальними законами та установчими документами закладу освіти.

У ліцеї також функціонують методичні об'єднання, що охоплюють учасників освітнього процесу та спеціалістів певного професійного спрямування:

- вчителів іноземних мов;
- вчителів української мови та літератури;
- вчителів зарубіжної літератури;
- вчителів історії, правознавства, етики;
- вчителів початкових класів, вихователів ГПД;
- вчителів точних математики, фізики, інформатики;
- вчителів біології, хімії, географії, основ здоров'я, природознавства;
- вчителів фізичної культури предмета «Захист України»;
- предметів естетично-прикладного циклу;
- класних керівників.

Учнівське самоврядування «Лідер» в закладі діє з метою формування та розвитку громадянських, управлінських і соціальних компетентностей учнів, пов'язаних з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту, здорового способу життя тощо. Учнівське самоврядування здійснюється учнями безпосередньо і через органи учнівського самоврядування. Учні мають рівні права на участь в учнівському самоврядуванні, а також можуть вільно обирати та бути обраними до виборних органів учнівського самоврядування.

Керівник закладу освіти сприяє та створює умови для діяльності органів учнівського самоврядування. Інші учасники освітнього процесу не перешкоджають і втручаються в діяльність органів учнівського самоврядування. Курують роботи учнівського самоврядування педагоги-організатори

Кратюк О.В.,

Підубна А.М. Аналіз роботи самоврядування проводиться двічі на рік, підсумки відображаються у підсумкових наказах з виховної роботи.

Піклувальна рада закладу освіти сприяє вирішенню перспективних завдань його розвитку, залученню фінансових ресурсів для забезпечення його діяльності з основних напрямів розвитку і здійсненню контролю за їх використанням, ефективній взаємодії закладу освіти з органами державної влади та органами місцевого самоврядування, науковою громадськістю, громадськими організаціями, юридичними та фізичними особами.

Піклувальна рада має право:

- брати участь у визначенні стратегії розвитку закладу освіти та контролювати її виконання;
- сприяти залученню додаткових джерел фінансування;
- аналізувати та оцінювати діяльність закладу освіти та його керівника;
- контролювати виконання кошторису та/або бюджету закладу освіти і вносити відповідні рекомендації та пропозиції, що є обов'язковими для розгляду керівником закладу освіти;
- вносити засновнику закладу освіти подання про заохочення або відкликання керівника закладу освіти з підстав, визначених законом;
- здійснювати інші права, визначені спеціальними законами та/або установчими документами закладу освіти.

В сучасному світі, де сталий розвиток та соціальна відповідальність є ключовими поняттями, керівництво ліцею розуміє необхідність підтримки освітніх та громадських ініціатив учасників освітнього процесу. Залучення учнів, вчителів та батьків до спільної роботи над важливими проблемами сталого розвитку сприяє не тільки покращенню умов навчання, але й збільшенню активності учасників освітнього процесу у житті місцевої громади. Організація різноманітних заходів, які спрямовані на збільшення участі учнів, вчителів та батьків у житті місцевої громади, є додатковим інструментом для підтримки освітніх та громадських ініціатив.

Щорічно у закладі організуються волонтерські акції, прибирання території, робота відповідно до потреб місцевої громади, проведення благодійних заходів, кампаній, в яких учні, вчителі та батьки могли б взяти участь.

У 2025-2026 навчальному році найбільш вдалимими були наступні заходи та проекти:

- протягом навчального року представники учнівського самоврядування брали участь у заходах «Простір діалогу» з представником Верховної Ради України з прав людини, «Сейф спейс – діалог для підлітків», участь у міських дебатних турнірах, зустрічі з представниками молодіжної ради ЛМР;
- загальношкільний проект «Допомога воїнам ЗСУ» (проведення ярмарків у жовтні 2025 року та травні 2026 року (разом зібрано 277 тис грн), придбання товарів відповідно до запитів військових, збір продуктів швидкого приготування,

солодощів та засобів гігієни, приготування їжі тривалого зберігання для військових, виготовлення окопних свічок, виготовлення енергетичних наборів із сухофруктів);

– загальношкільний проект «Подаруй частинку тепла» (збір подарунків (солодощів) для дітей з прифронтової зони);

– підтримка обдарованої молоді та супровід участі учнів у міських конкурсах:

- Козленко Ангеліна, учениця 9-Б класу, здобула I місце в міському конкурсі «Новорічна композиція» за роботу «Зимовий будиночок» (керівники Піддубна А.М., Кратюк О.В.);

- Ведищева Дар'я, учениця 10-Б класу, здобула I місце в міському етапі Всеукраїнського конкурсу «Український сувенір» за роботу «Лялька-мотанка» (керівники Піддубна А.М., Кратюк О.В.);

- Жепко Богдан, учень 11-А класу, здобув I місце в старшій віковій категорії, Рейкін Роман, учень 8-Б класу, здобув III місце в середній віковій категорії, Сидорук Мирослава, учениця 8-Б класу, здобула II місце в середній віковій категорії, Влодарчик Наталія, учениця 5-А класу, здобула III місце в молодшій віковій категорії, Яким'юк Анна, учениця 11-А класу, здобула III місце в старшій віковій категорії в міському етапі Всеукраїнського конкурсу творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу» (керівник Піддубна А.М.);

- Антипенкова Юлія, учениця 6-Б класу, здобула III місце в III віковій категорії, Козленко Ангеліна, учениця 9-Б класу, здобула III місце в IV віковій категорії в V міському конкурсі читців «Літературне гроно» (керівник Піддубна А.М.);

- Нумержицька Анджеліна, учениця 9-В класу, здобула гран-прі у міському конкурсі українського декоративно-ужиткового мистецтва (керівник Лін В.В.);

- Рогозюк Станіслав, учень 10-А класу, став лауреатом в обласному етапі Всеукраїнського конкурсу на написання есе «Війна за СВІЙ шлях» (керівник Піддубна А.М.).

- Яхманн Олександр, учень 6-А класу, здобув III місце в міському етапі обласного конкурсу української патріотичної пісні «Срібні дзвіночки» (керівники Піддубна А.М., Кратюк О.В.);

- Нікітін Ярослав, учень 7-А класу, здобув I місце, Яковець Софія, учениця 7-А класу, здобула II місце в міському конкурсі дитячого малюнку «Стежками Волинської Мавки» (керівник Лін В.В.);

- Яким'юк Анна, учениця 11-А класу, здобула I місце у Всеукраїнському конкурсі малюнка до Дня захисників і захисниць України «Герої поруч з нами» (керівник Піддубна А.М.);

- У молодшій віковій категорії Влодарчик Наталія, учениця 5-А класу, здобула I місце в номінації «Образотворче мистецтво, живопис», Попович Варвара, учениця 7-Б класу, здобула I місце в номінації «Фотомистецтво»; у старшій віковій категорії Мрочко Віолета, учениця 9-Б класу, здобула I місце в номінації «Образотворче мистецтво, живопис», Михальчук Олександр, учень 10-А класу, здобув I місце в номінації «Фотомистецтво» в міському етапі Всеукраїнського гуманітарного конкурсу «Космічні фантазії» (керівники Піддубна А.М., Кратюк О.В.);

- Летич Любомир, учень 4-Б класу, здобув перемогу у міській виставці-конкурсі робіт учнів молодшого шкільного віку з початкового технічного моделювання (керівник – Толосюк Т.П.);

- Корнійчук Валерія, учениця 6-А класу, здобула II місце в номінації «Живопис», Нумержицька Анджеліна, учениця 9-В класу, здобула II місце в номінації «Народна лялька» в міській виставці-конкурсі декоративно-ужиткового та образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край» (керівник Лін В.В.);

– участь учнів та педагогів ліцею в міському фестивалі «Різдвяні пісенспіви»;

– участь учнів ліцею в міжнародному проекті «Уроки Миру» у співпраці із корейською організацією HWPL.

За даними опитування учнів (п.34-36) (всього опитано 152 осіб):
В яких ініціативах (заходах, проектах, подіях тощо) Ви берете участь?

<i>№ з/п</i>	<i>Перелік тверджень</i>	<i>Постійно</i>	<i>Часто</i>	<i>Іноді</i>	<i>Ніколи</i>
1	Які організуються в класі	47	51	40	14
2	Які стосуються усієї школи	16	34	60	42
3	Ініціативи на рівні громади (району, міста/села, області)	10	11	45	86

Найчастіше участь у вищезазначених заходах Ви брали:

- за власною ініціативою – 56,1%; (в минулому році – 64,4 %);
- за ініціативи однокласників – 9,1%; (в минулому році – 8,5 %);
- з ініціативи класного керівника – 25%; (в минулому році – 18,6 %);
- з ініціативи керівництва школи – 4,5%; (в минулому році – 5,1 %);
- за примусом – 5,3%. (в минулому році – 3,4 %);

Які позаурочні заходи організуються у школі? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

- екскурсії – 86,2%; (в минулому році – 85,3 %);
- майстер-класи – 52,6%; (в минулому році – 40,8 %);

- пікніки на природі – 23%; (в минулому році – 34,1 %);
- походи в кіно – 63,2%; (в минулому році – 62,1 %);
- спортивні свята – 11,2%; (в минулому році – 16,1 %);
- відвідування кінотеатрів, театрів, музеїв, виставок тощо – 61,2%; (в минулому році – 59,2 %);
- інше – 15,8%; (в минулому році – 2,4 %);

За даними опитування педагогів (питання 8 п. 18) (всього опитано – 27 осіб) керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади:

- так – 75%; (в минулому році – 63,8 %);
- переважно так – 25%; (в минулому році – 36,2 %);
- переважно ні – 0%;
- ні – 0%.

Загальна відомча політика щодо запобігання та протидії корупції у сфері освіти і науки ґрунтується на принципах законності, прозорості, доступності, неупередженості, політичної нейтральності, толерантності, дотримання етичних норм. Також загальна відомча політика щодо запобігання та протидії корупції у сфері освіти і науки ґрунтується на необхідності:

- 1) забезпечення доброчесності працівників закладу освіти;
- 2) забезпечення прозорості діяльності закладу освіти;
- 3) раціонального та ефективного використання бюджетних коштів.

З метою недопущення порушення права здобувачів освіти на безкоштовну освіту, запобігання проявам корупції та хабарництва, підвищення рівня фінансової дисципліни у закладі освіти

Призначено відповідальною особою з питань запобігання та виявлення корупції Леуш Г.О., практичного психолога.

На виконання Плану протягом навчального року проводилися наступні заходи:

– Проведення роз'яснювальної роботи з питань дотримання вимог закону України «Про запобігання корупції» та інших нормативно-правових актів антикорупційної спрямованості.

– Надання допомоги з питань організації виконання нормативних актів, які регламентують протидію корупції, організації роботи щодо попередження порушень антикорупційного законодавства, своєчасності реагування на факти порушень та відповідності вимогам чинних нормативних актів.

– Використання комунального майна виключно для забезпечення здобуття школярами освіти, надання їм послуг у сфері соціального захисту, культури, спорту або охорони здоров'я.

– Аналіз дотримання дирекцією порядку особистого прийому громадян з питань, що віднесені до їх компетенції.

– Аналіз дотримання посадовими особами засад етичної поведінки під час виконання своїх посадових обов'язків та механізму врегулювання конфлікту інтересів у їх діяльності

– Проведення навчання, а також спеціальних семінарів з питань запобігання корупції, поглиблення антикорупційних знань та підвищення правової культури і свідомості педагогів.

– Постійний контроль за цільовим використанням бюджетних коштів, збереження майна.

– Забезпечено неухильне дотримання педагогами загальних правил етичної поведінки, та Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу.

– Дотримання політичної нейтральності, уникнення демонстрації власних політичних переконань або поглядів, не використання службових повноважень в інтересах політичних партій чи їх осередків або окремих політиків.

– Не розголошення і не використання в іншій спосіб конфіденційної та іншої інформації з обмеженим доступом, яка стала відома у зв'язку з виконанням своїх службових повноважень та професійних обов'язків, в тому числі про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти.

– Забезпечено відкритість і прозорість діяльності закладу освіти шляхом оприлюднення та своєчасного оновлення публічної інформації на веб-сайті ліцею, в тому числі щодо звітної інформації про використання грошових коштів.