**СХВАЛЕНО**

на засіданні педагогічної ради

Комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей №5

Луцької міської ради»

31 серпня 2023р.

Протокол №1/2

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

наказ від 31 серпня 2023 року №

директор\_\_\_\_\_\_\_Валерій ПІВНИЦЬКИЙ

[**Освітня програма**](https://www.pedrada.com.ua/article/2543-priklad-osvtno-programi-zakladu-zagalno-seredno-osvti)

**Комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей №5**

**Луцької міської ради»**

**на 2023-2024 н.р.**

**СХВАЛЕНО**

на засіданні педагогічної ради

Комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей №5

Луцької міської ради»

31 серпня 2023р.

Протокол №1/2

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

наказ від 31 серпня 2023 року №

директор\_\_\_\_\_\_\_Валерій ПІВНИЦЬКИЙ

**Пояснювальна записка**

Освітня програма Комунального закладу загальної освіти «Луцький ліцей №5Луцької міської ради» для 5-6-х класів застосовується для навчання учнів 5-6-х класів Комунального закладу загальної освіти «Луцький ліцей №5Луцької міської ради» (далі – Луцький ліцей №5) з навчанням українською мовою.

Освітня програма розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

Освітня програма визначає: вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти; загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Освітня програма включає:

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;

варіанти навчальних планів;

перелік модельних навчальних програм;

рекомендовані форми організації освітнього процесу;

опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення Освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Для реалізації мети повної загальної середньої освіти, а також належної організації освітнього процесу Луцький ліцей №5 розробляє та використовує в освітній діяльності освітню програму. Вона розроблена окремо для кожного рівня повної загальної середньої освіти. Відповідне рішення приймає педагогічна рада закладу освіти. Освітня програма Луцького ліцею №5, розроблена на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», відповідає структурі Типової освітньої програми та визначених нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти; містити перелік модельних навчальних програм, що використовуються ліцеєм в освітньому процесі або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами; опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання. Освітня програма Луцького ліцею №5, згідно із частиною четвертою статті 7 Закону України «Про освіту», частиною дев’ятою статті 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту», може передбачати викладання одного чи декількох навчальних предметів (інтегрованих курсів) поряд із державною мовою англійською чи іншою офіційною мовою Європейського Союзу. При цьому в освітньому процесі можуть використовуватись методи та прийоми двомовної та багатомовної освіти.

Освітня програма може містити інші складники, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності Луцького ліцею №5.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою  
программою**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти Луцького ліцею №5 можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року (Або бути звільненими від державної підсумкової атестації). Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

**Загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) Луцького ліцею №5 сформовано, згідно Додатка 1 до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженого наказом МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», для закладів із навчанням українською мовою

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Навчальне навантаження | 5 клас | 6 клас |
| Кількість годин | |
| Мовно-літературна | На тиждень | 14,5 | 14,5 |
| На рік | 507,5 | 507,5 |
| Математична | На тиждень | 5 | 5 |
| На рік | 175 | 175 |
| Природнича | На тиждень | 2 | 2 |
| На рік | 70 | 70 |
| Соціальна і здоров’я-збережувальна | На тиждень | 1,5 | 1,5 |
| На рік | 52,5 | 52,5 |
| Громадянська та історична | На тиждень | 1 | 2 |
| На рік | 35 | 70 |
| Технологічна | На тиждень | 1 | 1 |
| На рік | 35 | 35 |
| Інформатична | На тиждень | 1 | 2 |
| На рік | 35 | 70 |
| Мистецька | На тиждень | 2 | 1 |
| На рік | 70 | 35 |
| Фізична культура\* | На тиждень | 3 | 3 |
| На рік | 105 | 105 |
| Усього | На тиждень | 29 | 32 |
| На рік | 1015 | 1120 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | На тиждень | 2 | 2 |
| На рік | 70 | 70 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | На тиждень | 31 | 34 |
| На рік | 1085 | 1190 |
| Гранично допустиме навантаження учнів | На тиждень | 28 | 31 |
| На рік | 980 | 1085 |

\*- *години не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів*

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання.

Під час розроблення навчального плану було враховано, що:

1. Кількість навчальних годин для вивчення української мови у навчальному плані закладу освіти відповідно до абзацу четвертого частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» не може бути меншою, ніж у типовому навчальному плані.

2. Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень, що відображається у навчальному плані закладу освіти для кожного класу.

3. Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі визначається закладом освіти самостійно у межах заданого діапазону (затверджено наказом МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»). Різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин (резерв навчальних годин) у кожній освітній галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, може бути перерозподілена між освітніми компонентами цієї освітньої галузі, або на інші освітні галузі, а також на вибіркові освітні компоненти.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не повинна перевищувати загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів. Додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять заклад освіти розподіляє самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, що відображається в освітній програмі закладу.

4. У закладах загальної середньої освіти можуть запроваджуватися як галузеві, так і міжгалузеві навчальні предмети (інтегровані курси), формування змісту яких може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей або окремих їх складників. Ці навчальні предмети (інтегровані курси) вивчаються за модельними навчальними програмами або за навчальними програмами, затвердженими педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів в обсязі не меншому, ніж передбачено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами.

5. Предмети та курси з навчальним навантаженням 0,5 години на тиждень вивчаються протягом одного семестру

Додаток 3 до освітньої програми для 5-6-х класів

**Навчальний план для 5-6- х класів комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцею №5 Луцької міської ради»**

**з навчанням українською мовою**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | | | | |
| **5-А** | **5-Б** | **5-В** | **6-А** | **6-Б** | **6-В** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Англійська мова | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Німецька мова | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* |
| Математична | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Алгебра |  |  |  |  |  |  |
| Геометрія |  |  |  |  |  |  |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Біологія |  |  |  |  |  |  |
| Географія |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Фізика |  |  |  |  |  |  |
| Хімія |  |  |  |  |  |  |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Етика | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Історія України. Всесвітня історія |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Всесвітня історія |  |  |  |  |  |  |
| Громадянська освіта |  |  |  |  |  |  |
| Правознавство |  |  |  |  |  |  |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Технологічна | Технології | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | | **28+3** | **28+3** | **28+3** | **31+3** | **31+3** | **31+3** |  |
| Німецька мова | | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* |  |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на учня** | | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| **Всього фінансується по школі** | | **28+3** | **28+3** | **28+3** | **31+3** | **31+3** | **31+3** |

**Опис очікуваних результатів**

Завдання освітніх ліній у 5-6-х класах реалізуються на основі тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов’язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу. Основними формами організованої освітньої діяльності 5-6-класників є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні за принципом методичного конструктора. Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я. Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками,  
необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

**Модельні навчальні програми**

Відповідно до навчального плану визначено перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі (перелік затверджено педрадою протокол №1 від 31.08.2023р.)

**Модельні навчальні програми для 5-6-х класів**

**Комунального закладу загальної середньої освіти**

**«Луцький ліцей №5 Луцької міської ради»**

**2023/2024 навчальному році**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітня галузь | Модельна навчальна програма | |
| назва | автор(и) |
| Мовно-літературна  (українська мова, українська та зарубіжна  літератури) | «Українська мова.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти  «Українська література. 5-6 класи»  «Зарубіжна література. 5–6 класи»  для закладів загальної середньої освіти | Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавренчук В.П., Плівачук К.В.,  Попова Т.Д.  Архипова В.П.,  Січкар С.І.,  Шило С.Б.  Ніколенко О.М.,  Ісаєва О.О.,  Клименко Ж.В.,  Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П.,  Рудніцька Н.П.,  Туряниця В. Г.,  Тіхоненко С.О.,  Вітко М.І.,  Джангобекова Т.А. |
| Мовно-літературна  (іншомовна освіта) | Англійська мова.5-9 класи    Німецька мова, 5-9 класи (англійська, іспанська, німецька, французька) | Зимомря І.М.  Мойсюк В.А.  Тріфан М.С.  Унгурян І.К.  Яковчук М.В.  Редько В.Г.,  Шаленко О.П.,   Сотникова С.І., КоваленкоО.Я.,  Коропецька І.Б.,  Якоб О.М.,   Самойлюкевич І.В., Добра О. М.,  Kiop Т.М.,  Мацькович М.Р.,  Глинюк Л. М.,  Браун Є.Л. |
| Математична | «Математика. 5-6 класи»  для закладів загальної середньої освіти | Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В.,  Семенов В.В.,  Якір М.С. |
| Природнича | «Пізнаємо природу», 5-6 класи(інтегрований курс)» | Коршевнюк Т.В. |
| Громадянська та  історична освіта | "Вступ до історії України та громадянської освіти 5 клас" для закладів загальної середньої освіти | Бурлака О.В.,  Власова Н.С.,  Желіба О.В.,  Майорський В.В., Піскарьова І.О.,  Щупак І.Я. |
| Соціальна та  здоров’язбережна | Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи  Етика. 5-6 класи | Шиян О.,  Волощенко О.,  Гриньова М.,  Дяків В.,  Козак О.,  Овчарук О.,  Седоченко А.,  Сорока І.,  Страшко С.  Ашортіа Є.Д.,  Бакка Т.В.,  Желіба О.В.,  Козіна Л.Є.,  Мелещенко Т.В.,  Щупак І.Я. |
| Технологічна | «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ходзицька І.Ю., Горобець О.В.,  Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С,  Приходько Ю.М. |
| Інформатична | «Інформатика.5-6 класи» | Пасічник О.В., Чернікова Л.А. |
| Мистецька | Образотворче мистецтво  Музичне мистецтво | Масол Л. М.,  Просіна О. В. |

**Опис форм організації освітнього процессу**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб з 5 денним навчальним тижнем.

У рамках академічної свободи обрано наступні Форми організації освітнього процесу.Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«ігри», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки,проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв’язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об’єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Оцінювання навчальних досягнень учнів**

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти педагогічною радою школи було визначено адаптаційний період впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання, а саме впродовж одного місяця.

Тематичне, семестрове та річне оцінювання результатів навчання вирішено здійснювати за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначати цифрами від 1 до 12.

Результати оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень. Свідоцтво досягнень складається з двох частин. Графа «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Зазначена графа заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють з класом. Спостереження проводяться упродовж року за планом, визначеним закладом

Заповнення графи «Характеристика результатів навчання» здійснюється вчителями-предметниками відповідно до переліку навчальних предметів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу. Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів досягнень учнів упродовж навчального року.

Якщо рівень результатів навчання учня визначити неможливо (через тривалу відсутність), у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а).