|  |  |
| --- | --- |
| ЗАТВЕРДЖЕНО  рішенням педагогічної ради  протокол № 12 від 10.01.2019 р. | СХВАЛЕНО  на засіданні методичного об’єднання вчителів англійської та німецької мов  протокол №3 від 10.01.2019 р. |

**Критерії, правила і процедури оцінювання учнів з іноземних мов**

Мовленнєві уміння є основою для реалізації системи контролю над ходом і якістю засвоєння учнями змісту навчання іноземної мови. Учні з самого початку навчання повинні знати, яких результатів від них очікують. У цьому полягає й певний стимул до підвищення якості своїх знань і умінь.

Для виявлення рівня володіння кожним умінням розроблені параметри які стосуються лише оцінювання і не слугують основними орієнтирами у навчанні.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уміння** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Усне сприймання (Аудіювання) | 1-2 хв | 1-2 хв | 2-3 хв | 2-3 хв | 2-3 хв |
| Зорове сприймання (Читання) | 50-100 | 50-100 | 100-150 | 150-200 | 150-200 |
| Усна взаємодія (Діалог) | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 |
| Усне продукування (Монолог) | 4-5 | 5-6 | 6-7 | 7-8 | 8-9 |
| Писемне продукування (Письмо) | 30-40 | 40-50 | 50-60 | 60-70 | 70-80 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уміння** | **10 клас** | **11 клас** |
| Сприймання на слух (Аудіювання)  Обсяг прослуханого матеріалу (у межах) | 3-4 хв | 3-4 хв |
| Зорове сприймання (Читання)  Обсяг одного тексту у словах (у межах) | **350-400** | **400-450** |
| Усна взаємодія (Діалог)  Висловлення кожного у репліках(у межах) | **9** | **9** |
| Усне продукування (Монолог)  Обсяг висловлення у реченнях (у межах) | **12-13** | **13-14** |
| Писемне продукування (Письмо)  Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах) | **150-180** | **180-200** |

***Основною ланкою в системі контролю*** у навчальних закладах є **поточний контроль**, що проводиться систематично з метою встановлення правильності розуміння навчального матеріалу й рівнів його оволодіння ним та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання.

**Основна функція** поточного контролю - **навчальна.** Питання, завдання, тести спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою групи.

* **Тематичне оцінювання** проводиться на основі поточного.
* Окремого оцінювання для виставлення тематичних оцінок не передбачено.
* Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховуються.
* Наступною ланкою в системі контролю є **семестровий контроль**, що проводиться періодично з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів семестру й підтвердження результатів поточних балів, отриманих учнями раніше. ***Семестровий контроль проводиться двічі на рік***.
* Семестровий контроль проводиться за чотирма уміннями (аудіювання, говоріння, читання, письмо).

Звертаємо увагу, що «Контроль» **не є контрольною роботою** і може бути комплексним та проводитись у формі тестування.

**Оцінка за семестр** ставиться на основі поточного оцінювання та оцінок контролю з чотирьох умінь.

На кінець року **4 клас** спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов **– рівень А2,** що відповідає **Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти** **9 клас – рівень В1,** а ті, хто оволодіває другою іноземною мовою **– рівня А2.** **11 клас- рівень В2** а ті, хто оволодіває другою іноземною мовою **– рівня А2+**

У початковій школі (**1-4 класи**) **зошити перевіряються** після кожного уроку у всіх учнів з виставленням оцінок. В **5-9 класах** зошити перевіряються один раз на тиждень. В **10-11 класах** у зошитах перевіряються найбільш значимі роботи але з таким розрахунком щоб один раз в місяць перевірялись роботи всіх учнів.

С**амооцінювання.** Одним з найефективніших інструментів, що допомогає розвинути в учні здатність до самооцінювання в іншомовному навчанні є Європейське мовне портфоліо. *(зміщення акценту з того, що учень (учениця) не знає і не вміє, на те, що він знає і вміє з певної теми, розділу, предмета; інтеграцію кількісних і якісних оцінок; підвищення ролі самооцінки*)

У «Загальноєвропейських Рекомендаціях з мовної освіти» рівень автономії, самостійності в процесі вивчення іноземної мови розглядається як обов'язковий критерій рівня володіння іноземною мовою.

Керуємось

- «Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов, 1-4 класи»,  К., 2016

- «Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К.. 2017;

- «Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Друга іноземна мова. 5-11 класи», К., 2017.