|  |  |
| --- | --- |
| ЗАТВЕРДЖЕНОрішенням педагогічної радипротокол № 12 від 10.01.2019 р. | СХВАЛЕНОна засіданні методичного об’єднання вчителів природничих наукпротокол №3 від 10.01.2019 р. |

Критерії, правила і процедури оцінювання учнів з хімії

При поточному оцінюванні навчальних досягнень учнів вчителі користуються критеріями відповідно до наказу МОН України №1222 від 21.08.2013р. «Орієнтовні вимоги оцінювання учнів із базових дисциплін». При цьому враховується впровадження компетентнісного підходу, що зумовлює перехід з оцінювання предметних знань, вмінь і навичок до компетентностей – готовності та здатності учнів застосовувати здобуті знання і сформовані навички у своїй практичній діяльності. Тому при оцінюванні учнів вчителі користуються також пояснювальною запискою до навчальної програми «Хімія 7-9 класи», яка затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. №804.

Поточними оцінками з хімії вважаються оцінки за усні та письмові відповіді на уроках, тестування та хімічні диктанти з теорії, самостійні роботи з розв’язування задач, лабораторні роботи та роботи хімічного практикуму, домашні експериментальні завдання та досліди, навчальні проекти, конструювання хімічних приладів, моделювання хімічних процесів та пристроїв. Протягом навчального року кожен учень повинен отримати не менше однієї оцінки на навчальний проект. Результати проектних досліджень учні можуть представити у формі мультимедійної презентації, доповіді, буклету, газети, моделі тощо. Робота кожного виконавця проекту оцінюється за його внеском, індивідуально за такими критеріями:

1. Системність та повнота розкриття, теми глибина аналізу літературних джерел вміння орієнтуватися в інформаційному просторі (4 бали).
2. Дослідницька, творча діяльність, застосування набутих знань для розв’язування проблем реального життя (4 бали).
3. Презентація та захист проекту (вільне володіння матеріалом, критичний аналіз досліджуваної проблеми, чіткість, логічність (послідовність), наукова грамотність викладення матеріалу (4 бали).

При виставленні тематичної оцінки за основу береться оцінка за тематичну контрольну роботу, написання якої є обов’язковим, та враховуються всі поточні оцінки.

Якщо учень отримав 1 або 2 поточні оцінки, то тематична оцінка є середнім арифметичним цих оцінок та оцінки за тематичну контрольну роботу, взяту двічі.

Якщо учень був відсутній на тематичній контрольній роботі з поважної причини (хвороба, засвідчена медичною довідкою, звільнення від уроків наказом по школі, складні сімейні обставини), а впродовж вивчення теми отримав значну кількість поточних оцінок, то за тему оцінка виставляється без написання контрольної роботи.

Якщо учень був відсутній на тематичній контрольній роботі і не з’явився без поважних причин для написання її в позаурочний час (протягом 10 календарних днів після дати проведення контрольної роботи), то оцінка за тему виставляється за вищезазначеними правилами, при цьому оцінка за контрольну роботу вважається нулем.

У випадку довготривалої хвороби перед написанням контрольної роботи учневі дозволяється написати її повторно з метою покращення оцінки протягом 10 календарних днів.

Тематична контрольна робота (ТКР) повинна охоплювати навчальний матеріал всієї теми і містити:

1. перевірку теоретичних знань (тестові завдання, запитання).
2. просту розрахункову задачу на відтворення.
3. ускладнену задачу.
4. задачу творчого рівня.

При правильному виконанні всіх завдань учневі виставляється 11 балів. Для отримання оцінки 12 балів замість задачі на відтворення учень, який претендує на таку оцінку, має виконати якісну задачу.

У випадку виявлення вчителем академічної недоброчесності учня під час написання ТКР бали за завдання, стосовно яких виявлено факт недоброчесності, не зараховуються.

Оцінка за семестр виставляється на підставі тематичних з урахуванням кількості годин на вивчення кожної теми, взаємозв’язок між темами, складність тем, динаміку успішності учня.

Річна оцінка виставляється на підставі семестрових з урахуванням тематичних оцінок в кожному семестрі.