**СХВАЛЕНО**

на засіданні педагогічної ради

Комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей №5

Луцької міської ради»

29 серпня 2025р.

Протокол №1/2

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

наказ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 року №

директор\_\_\_\_\_\_\_Валерій ПІВНИЦЬКИЙ

[**Освітня програма**](https://www.pedrada.com.ua/article/2543-priklad-osvtno-programi-zakladu-zagalno-seredno-osvti)

**Комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей №5**

**Луцької міської ради»**

**на 2025-2026 н.р.**

**СХВАЛЕНО**

на засіданні педагогічної ради

Комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей №5

Луцької міської ради»

29 серпня 2025р.

Протокол №1/2

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

наказ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 року №

директор\_\_\_\_\_\_\_Валерій ПІВНИЦЬКИЙ

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
* Освітня програма для 5-8 класів Комунального закладу загальної освіти «Луцький ліцей №5 Луцької міської ради» розроблена відповідно до:
* Конституції України;
* Закону України «Про освіту»;
* Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
* Закону України «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти»;
* Закону України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності»;
* Указу Президента України від 24лютого 2022 року № 2102-IX «Про введення воєнного стану в Україні» (із змінами);
* Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
* Указу Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»;
* Указу Президента України від 30 вересня 2010 року №927/2010 «Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих та талановитих дітей та молоді»;
* Постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 972 від 30.08.2022);
* Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ № 483 від 26.04.2022, № 979 від 30.08.2022);
* Постанови Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 р. № 88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ № 863 від 15.11.2017, № 88 від 21.02.2018, № 129 від 27.02.2019, № 152 від

26.02.2020, № 477 від 17.05.2021, № 365 від 26.03.2022);

* Розпоряджень Кабінету Міністрів України від 7 квітня 2023 № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти», від 14 грудня 2016 № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 23 квітня 2019 року № 536

«Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 160 від 10.02.2021);

* Наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти»; (із змінами внесеними наказами МОН України від 06.06.2016 № 624, від 24.04.2017 № 635, від 10.07.2019 № 955, від 10.02.2021 № 160, від 15.02.2023

№ 165);

* Наказу МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» ( в редакції Наказу МОН України 09.08.2024 року № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»);
* Наказу МОН України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
* Наказу МОН України від 14.07.2015 № 762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 08.05.2019 № 621, від 01.03.2021 № 268);
* Наказу МОН України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 р. № 795 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»;
* [Лист МОН України від 30.08.2024 №1.1/15776-24 «Про інструктивно-](https://tkmco.org/wp-content/uploads/2024/09/%D1%96%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97.pdf) [методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих](https://tkmco.org/wp-content/uploads/2024/09/%D1%96%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97.pdf) [курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році»](https://tkmco.org/wp-content/uploads/2024/09/%D1%96%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97.pdf);
* Листа МОН України від 01.02.2018 № 1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
* Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020

№ 2205 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я

№ 1984 від 20.09.202, № 1371 від 01.08.2022);

* Стратегії ліцею;
* Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ліцею Освітня програма спрямована на:
	+ формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості;
	+ формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
	+ формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
	+ виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
	+ створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність у 5-8 класі спрямовується на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма, розроблена на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», та:

* + відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
	+ визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження в годинах, його розподіл між освітніми галузями;
	+ містить навчальний план, що ґрунтується на додатку 3 Типової освітньої програми і передбачає перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов’язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;
	+ містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів з

навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;

* + опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.
1. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідними документами (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом директора ліцею створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України

12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

1. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА АДАПТАЦІЙНОМУ ЦИКЛІ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ТА ЙОГО

РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) і 7-8 клас (базове предметне навчання) ліцею сформовано відповідно до додатку 1 Типової освітньої програми. Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями,

предметами та інтегрованими курсами. Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту), додаток 1 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (розділ 3).

На основі освітньої програми Луцького ліцею №5 складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу, загальний обсяг навчального навантаження та тривалість освітніх галузей і предметів, детальний розподіл навчального навантаження на тиждень (Додаток 1).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого і другого року адаптаційного циклу базової середньої освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план 5-8 класів передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту.

Варіативна складова навчального плану (вибірковий освітній компонент) передбачає вивчення другої іноземної мови (німецької мови) в 5-8 класах в кількості 2 години.

Друга іноземна мова включається до навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти відповідно до Статуту ліцею як вибірковий освітній компонент за рахунок перерозподілу навчальних годин інших освітніх галузей і не

включається до максимального показника навчального навантаження, передбаченого на мовно-літературну освітню галузь.

Відповідно до Типової освітньої програми (наказ МОН від 19.02.2021 №235 (в редакції Наказу МОН України 09.08.2024 року № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»)) години, передбачені для фізичної культури не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів. Уроки фізичної культури є обов’язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень (частина четверта ст.26 Закону України Про фізичну культуру і спорт).

Соціальна та здоров’язбережувальна освітня галузь реалізується через предмет «Здоров’я, безпека та добробут», в який інтегрується предмет морального спрямування Етика.

Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюватиметься не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегруватиметься у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складової навчальних планів.

Навчальний план зорієнтований на роботу закладу освіти за 5-денним навчальними тижнем.

1. ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ДЛЯ 5-8 КЛАСІВ В

2025/2026 н. р**.**

**Модельні навчальні програми для 5-8 класів**

**Комунального закладу загальної середньої освіти**

**«Луцький ліцей №5 Луцької міської ради»**

**2025/2026 навчальному році**

|  |  |
| --- | --- |
| Освітня галузь | Модельна навчальна програма |
| назва | автор(и) |
| Мовно-літературна(українська мова, українська та зарубіжналітератури) | «Українська мова.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти«Українська література. 5-6 класи»«Зарубіжна література. 5–9 класи»для закладів загальної середньої освіти | Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавренчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.Архипова В.П.,Січкар С.І., Шило С.Б.Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А. |
| Мовно-літературна(українська мова, українська та зарубіжналітератури) | Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти«Українська література. 5-6 класи» | Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавренчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавренчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д. |
| Мовно-літературна(іншомовна освіта) | Англійська мова.5-9 класиНімецька мова, 5-9 класи (англійська, іспанська, німецька, французька) | Зимомря І.М. Мойсюк В.А.Тріфан М.С.Унгурян І.К. Яковчук М.В.Редько В.Г.,  Шаленко О.П.,   Сотникова С.І., КоваленкоО.Я.,  Коропецька І.Б.,Якоб О.М.,   Самойлюкевич І.В., Добра О. М.,Kiop Т.М.,Мацькович М.Р., Глинюк Л. М.,Браун Є.Л. |
| Математична | «Математика. 5-6 класи»для закладів загальної середньої освіти | Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П.,Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С. |
| Математична | «Алгебра» 7-9 клас«Геометрія» 7-9 клас | Істер О.С. |
| Природнича | «Пізнаємо природу», 5-6 класи(інтегрований курс)» | Коршевнюк Т.В. |
| Природнича | «Біологія» 7-9 клас | Балан та інші |
| Природнича | «Географія» 7-9 клас | Кобернік |
| Природнича | «Фізика» 7-9 клас | Кремінський |
| Природнича | «Хімія» 7-9 клас | Лашевська Г.А. |
| Громадянська таісторична освіта | "Вступ до історії України та громадянської освіти 5 клас" для закладів загальної середньої освіти | Бурлака О.В., Власова Н.С.,Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О.,Щупак І.Я. |
| Громадянська таісторична освіта | Інтегрований курс історії та громадянської освіти. 7-9 класи | Кафтан М. В., Костюк І. А., Селіваненко В. В., Цеунов І. А. |
| Соціальна таздоров’язбережна | Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класиЗдоров’я, безпека та добробут. 7-9 класиЕтика. 5-6 класи | Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О.,Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.Ашортіа Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я. |
| Соціальна таздоров’язбережна | Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Панченко С. Ю. |
| Технологічна | «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти  | Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю.,Пасічна Т.С, Приходько Ю.М. |
| Технологічна | «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти  | Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю.,Пасічна Т.С, Приходько Ю.М. |
| Інформатична | «Інформатика.5-6 класи» | Пасічник О.В., Чернікова Л.А. |
| Інформатична | «Інформатика.7-9 класи» | Пасічник О.В., Чернікова Л.А. |
| Мистецька | Образотворче мистецтвоМузичне мистецтво | Масол Л. М., Просіна О. В. |
| Фізична культура | «Фізична культура». 5-9 кл. | Баженков |

1. ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* мовно-літературна;
* математична;
* природнича;
* соціально та здоров’язбережувальна;
* громадянська та історична;
* інформатична;
* технологічна;
* мистецька;
* фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Завдання освітніх ліній у 5-8 класах реалізуються на основі тематичного планування та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов’язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу.

Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

* вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно й письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження;
* здатність спілкуватися українською та іноземними мовами, що передбачає активне використання мов в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
* математична компетентність, що передбачає виявлення математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
* інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
* екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;
* інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
* навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя; культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
* підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

1. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується у Луцькому ліцеї №5 в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Навчання учнів 5-8 класів відбувається очно, в одну зміну, з можливістю перебування в укритті під час повітряних тривог. Освітній процес розпочинається для 5-7 класів розпочинається о 12.45 і закінчується не пізніше 19.00, субота та неділя - вихідні дні. У 8-х класах навчання розпочинається о 08.00 включно з суботою.

Режим дня в ліцеї підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення якісної освітньої діяльності. Режимом роботи закладу визначається чергування предметів, розклад навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Залежно від безпекової ситуації форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року, а також організовуватися в дистанційному форматі або за змішаною формою.

Основними формами організованої освітньої діяльності 5-8 класів є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні.

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу передбачено екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, вистави, брифінги, квести, навчальні проєкти, інтерактивні, інтегровані, проблемні уроки, відеоуроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, окрім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, вимірювання результатів, моніторинг успішності може здійснюватися у формі співбесіди, онлайн-тестів, Google Forms, контрольного навчально-практичного заняття, захисту проєкту. Практикується використання елементів STEM-технологій, проведення Інженерних та STEM-тижнів.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У 5-8 класах освітній процес за особливих умов може бути організованим в онлайн режимі (навчання з використанням дистанційних технологій). Це допоможе, здійснити освітній процес при довготривалих повітряних тривогах, відключенні електроенергії в асинхронному режимі. Для усіх предметів та класів створені Google Classroom.

1. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Згідно із Законом України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Для визначення рівня досягнення результатів навчання учнів 5-8 класів в ліцеї застосовується орієнтовна рамка оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Відповідно до рішення педагогічної ради Луцького ліцею №5 від 29.08.2025 р. № 1 у вересні-жовтні в 5 класах відбуватиметься вербальне, з листопада – бальне оцінювання. Результати навчальних досягнень відображатимуться в електронному журналі Нові знання.

Систему оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров’язбережувальна», «Фізична культура» здійснюється на позитивному ставленні до кожного учня і враховується не рівень недоліків та прорахунків, а рівень особистих досягнень. Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого, може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти, а саме:

* формулювання об’єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання;
* інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Впроваджується поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності;
* надання учням зворотного зв’язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв’язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним;
* створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
* створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання;
* корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Поточний контроль проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, поєднання індивідуальних форм із фронтальною роботою класу.

Оцінювання здійснюється за групами результатів на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів не враховуються. Семестрове оцінювання здійснюється за групами результатів.

Семестровий контроль може бути комплексним, проводитись у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за І та ІІ семестри. Оцінювання орієнтоване на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння.

Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-8 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти. Графа «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Зазначена графа заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють з класом. Спостереження проводяться впродовж року за планом, визначеним ліцеєм. Аналізуються наскрізні вміння учня/учениці, зокрема, вияв інтересу до навчання, розуміння прочитаного, вміння висловлювати власну думку, критично та системно мислити, логічно обґрунтовувати власну позицію, діяти творчо, вияв ініціативи у процесі навчання, вміння керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими з метою заохочення подальшого розвитку відповідних умінь. Заповнення графи здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки навпроти сформованого уміння. Педагогічний колектив може виробляти власні способи спостереження за розвитком наскрізних умінь і застосовувати у тому числі вербальні характеристики замість позначки. Заповнення цієї графи здійснюється по завершенню кожного навчального року або в разі зміни здобувачем освіти навчального закладу. Заповнення графи «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу. Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів досягнень учнів упродовж навчального року.

У класних журналах і в Свідоцтві перед виставленням підсумкової оцінки у відповідних графах результати навчання зазначаються за допомогою виставлення відповідних балів.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

# Оцінювання здобувачів освіти екстернатної форми навчання.

Учні/учениці, що перебувають на екстернатній формі навчання, складають річне оцінювання, що проводиться з усіх навчальних предметів, обов’язкових для вивчення відповідно до освітньої програми до закінчення навчального року. Для екстернів, які здобувають загальну середню освіту за кордоном, а також для осіб, які проживали чи проживають на неконтрольованій території або на території населених пунктів на лінії зіткнення, території, на якій встановлено режим надзвичайної ситуації або режим надзвичайного стану, оцінювання може проводитися протягом усього навчального року. Результати річного оцінювання оформлюються протоколом оцінювання.

Протягом одного навчального року екстерн може пройти оцінювання за один або кілька класів у межах одного або декількох рівнів повної загальної середньої освіти.

# Оцінювання здобувачів освіти сімейної форми навчання.

Здобувачі освіти за сімейною формою проходять підсумкове (семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання.

Ліцей забезпечує ознайомлення учнів/учениць із переліком питань, за якими здійснюється оцінювання. Засоби оцінювання визначає педагогічний працівник з урахуванням змісту індивідуального навчального плану (за його наявності). Завдання для оцінювання складає заклад освіти (відповідно до освітньої програми та навчальних програм з окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів), а також особливостей засвоєння освітньої програми, визначених індивідуальним навчальним планом (за його наявності).

# Оцінювання учнів з ООП.

Відповідно до індивідуальних особливостей освітньої діяльності для кожного учня з особливими освітніми потребами, який навчається в інклюзивному класі, у порядку, визначеному законодавством, складається індивідуальна програма розвитку та індивідуальний навчальний план (за потреби). Індивідуальний навчальний план розробляється на основі освітньої програми закладу і результати навчання оцінюються за орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень, що встановлені для закладу.

# Оцінювання учнів сімейної та екстернатної форми навчання проводиться з використанням технологій дистанційного навчання.

Для учнів 5-8-х класів здійснюється поточне, формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

Оцінювання результатів навчальної діяльності може здійснюватись у синхронному або асинхронному режимі.

У синхронному режимі учні можуть: виконувати тести на освітніх платформах за вибором вчителя та з урахуванням можливостей учня; виконувати письмові роботи, у тому числі диктанти, із використанням відеоінструментів; брати участь в усних формах контролю (усний переказ, читання напам’ять вірша та прозових текстів, запис відеовідповідей, презентація та захист проєктів тощо) із використанням відеоінструментів індивідуально або в групах; брати участь в онлайн-семінарах та онлайн- форумах із використанням відеоінструментів; виконувати інші завдання, які пропонує вчитель.

В асинхронному режимі визначається такий порядок: проходження тесту один раз, обмеження в часі на виконання завдання, встановлення термінів для здачі тесту, контрольної, практичної або самостійної роботи тощо, перевірка вручну, без показів правильних відповідей, повідомлення результатів індивідуально після здачі робіт всіма учнями. За необхідності учитель може провести додаткове усне опитування учнів за допомогою одного із засобів телефонного або відеозв’язку.

Результати оцінювання навчальних досягнень фіксуються в електронному журналі НЗ, щоденнику (за наявності), надсилаються в індивідуальному порядку шляхом використання одного із засобів зв’язку (електронної пошти, смс-повідомлення, повідомлення в одному з месенджерів, повідомлення по телефону тощо). Оприлюднення списку оцінок для всього класу є неприпустимим.

Поточне оцінювання вчителі можуть здійснювати в усній і письмовій формах, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проєкти, есе, усні співбесіди та опитування тощо. Кількість робіт, які підлягають поточному оцінюванню та передбачають фіксацію оцінки у класному журналі.

Підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове та річне) може здійснюватися віддалено, із використанням цифрових технологій для всіх здобувачів освіти, незалежно від форми, за якою вони здобувають освіту. Підсумкова оцінка за семестр виставляється з урахуванням результатів поточного, тематичного оцінювання, оцінювання різних видів діяльності. Річне оцінювання виставляється з урахуванням результатів оцінювання за перший та другий семестри навчального року.

Якщо оцінювання проводиться в асинхронному режимі, рекомендовано передбачити додаткову можливість його проходження для учнів, які не мають технічних засобів навчання або постійного підключення до мережі Інтернет, а також для тих, у кого відбувся технічний збій під час проходження оцінювання.

За відсутності засобів Інтернет-зв’язку, зворотній зв’язок з учнями вчитель може підтримувати в телефонному режимі, а виконані завдання отримувати поштою.

Складено згідно з Освітньою програмою комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей №5 Луцької міської ради» на 2025-2026 н. р., Додаток 3 Наказу МОН України *від 09.08.24 № 1120* для учнів 5–6-х класів

**Навчальний план на 2025-2026 н. р. для учнів 5–6-х класів**

**з навчанням українською мовою**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **5-А** | **5-Б** | **5-В** | **6-А** | **6-Б** | **6-В** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Англійська мова | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Німецька мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математична | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Алгебра |  |  |  |  |  |  |
| Геометрія |  |  |  |  |  |  |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Біологія |  |  |  |  |  |  |
| Географія |  |  |  |  |  |  |
| Фізика |  |  |  |  |  |  |
| Хімія |  |  |  |  |  |  |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Етика | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Інтегрований курс історії та громадянської освіти |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Технологічна | Технології | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | **28+3** | **28+3** | **28+3** | **31+3** | **31+3** | **31+3** |  |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на учня** | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| **Всього фінансується по школі** | **28+3** | **28+3** | **28+3** | **31+3** | **31+3** | **31+3** |

Складено згідно з Освітньою програмою комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей №5 Луцької міської ради» на 2025-2026 н. р., Додаток 3 Наказу МОН України *від 09.08.24 № 1120* для учнів 7-8-х класів

**Навчальний план на 2025-2026 н. р. для учнів 7-8-х класів**

**з навчанням українською мовою**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **7-А** | **7-Б** | **7-В** | **8-А** | **8-Б** | **8-В** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Англійська мова | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Німецька мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математична | Алгебра | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природнича | Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Фізика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Хімія | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Підприємництво і фінансова грамотність |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Громадянська та історична | Інтегрований курс історії та громадянської освіти | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Інформатична | Інформатика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Технологічна | Технології | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Образотворче мистецтво | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Факультативні курси |  |  |  |  |  |  |  |
| Фізика |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Історія  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Математика |  |  |  |  |  | 1 |  |
| **Разом** | **32+3** | **32+3** | **32+3** | **33+3** | **33+3** | **33+3** |  |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на учня** | 32 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 |